

Indicadores y rúbricas INDIED

Objetivo general	Promover la comprensión de un mundo interdependiente, la generación de una conciencia crítica y solidaria y el desarrollo de habilidades para comprometerlos y contribuir positivamente y desde el enfoque de derechos, a la comunidad mundial.				
Capacidades de un ciudadano/a "del mundo" (Competencia social y ciudadana -con enfoque global-)	Entiende cómo funciona el mundo y las problemáticas sociales y medioambientales que existen.				
	Conoce e integra en su vida cotidiana el enfoque de derechos.				
	Valora la diversidad entre las personas.				
	Trabajo con otros/as para encontrar y contribuir a las soluciones a retos globales.				
Qué implica a nivel educativo	Indicadores de evaluación	Rúbrica de progresión del logro de los indicadores			
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Incorporar contenidos para proporcionar conocimientos y comprensión sobre la naturaleza interconectada de los retos y amenazas contemporáneas (respecto a ddhh, desarrollo sostenible, género, igualdad...), así como de la corresponsabilidad de las personas e instituciones en los mismos	Identifica las necesidades para una vida digna	Relaciona las necesidades básicas sólo con aspectos vitales o materiales	Acepta y reconoce, si se le explica, que otros aspectos no materiales (educación, sanidad, ejercicios de los derechos pueden ser importantes para la vida de las personas.	Identifica explícitamente una vida digna no sólo con tener cubiertas las necesidades vitales, sino también con el acceso a los recursos y el ejercicio de los derechos.	Entiende y argumenta la universalidad del derecho a tener cubiertas las necesidades básicas (vitales, acceso a los recursos, participación, reconocimiento, libertad) para una vida digna partiendo de la realidad de cada persona o cada sociedad.
	Reconoce diferentes modelos de desarrollo y su relación con la calidad de vida	Asocia al desarrollo sólo al sistema económico y de producción.	Atribuye al concepto de desarrollo características no sólo relacionado con aspectos económicos (acceso a la educación, a la sanidad..)	Conoce la asistencia y el fundamento de diferentes modelos de desarrollo (capitalista, sostenible, buen vivir...)	Identifica la relación entre los diferentes modelos de desarrollo y la calidad de vida
	Comprende principales retos actuales globales sociales y medioambientales	Identifica los principales retos actuales globales.	Describe alguna características de los retos mundiales actuales y pone ejemplos que le resultan cercanos y/o que le ocurren a otras personas o grupos sociales en otros lugares del planeta.	Relaciona los principales retos sociales (locales y/o mundiales) con las causas que lo originan, estableciendo sus consecuencias.	Muestra una comprensión que se aproxima a una visión sistémica de estas problemáticas, relacionando situaciones de carácter local con problemas globales.
	Comprensión de los problemas socioambientales globales desde una perspectiva interseccional	Reconoce la existencia de problemas sociales y ambientales globales, percibiéndolos de manera aislada y desconectada entre sí.	Identifica que los problemas socioambientales globales no afectan por igual a todas las personas o grupos, reconociendo algunas desigualdades relacionadas con el acceso a recursos, derechos o servicios básicos.	Comienza a percibir cómo las desigualdades sociales globales están interrelacionadas con múltiples sistemas de opresión, como el racismo, el patriarcado, el capacitismo o el colonialismo.	Integra una comprensión sistémica e interseccional de los problemas sociales globales, identificando cómo las dimensiones de género, raza, clase, discapacidad y otras intersectan para generar desigualdades complejas y multinivel.
	Conoce el fenómeno de la globalización	Tiene alguna referencia acerca del fenómeno de la globalización	Identifica diversos enfoques para definir el fenómeno de la globalización	Describe las implicaciones y efectos de la globalización reconociendo los aspectos positivos y negativos para la vida de las personas	Reconoce que los efectos de la globalización son variables en función de diferentes factores (lugar, clase social, etc.)
	Conoce los DDHH y sus implicaciones	Tiene alguna referencia acerca de la Declaración Universal de los Derechos Humanos	Explica la importancia de los DDHH y pone algún ejemplo de situaciones en las que no se cumplen.	Reconoce la mayor vulnerabilidad de algunos colectivos y de algunas regiones del planeta en el cumplimiento de los Derechos Humanos	Relaciona los principales problemas sociales (locales y/o mundiales) con el incumplimiento de los Derechos Humanos y los identifica con cuestiones económicas y políticas.

Incorporar contenidos para proporcionar conocimientos y comprensión sobre la naturaleza interconectada de los retos y amenazas contemporáneas (respecto a ddhh, desarrollo sostenible, género, igualdad...), así como de la corresponsabilidad de las personas e instituciones en los mismos	Identifica las diferencias culturales existentes dentro de una sociedad y respecto a otras sociedades	No conoce diferencias culturales o sólo hace alusión a cuestiones del aspecto físico	Identifica la diversidad cultural existente en nuestra sociedad, atendiendo a aspectos como el lenguaje, la religión, las costumbres cotidianas, la música, etc.	Conoce la coexistencia de diversas culturas en un determinado territorio entendiendo el reconocimiento del otro como distinto (multiculturalidad)	Reconoce el establecimiento de relaciones igualitarias entre las diferentes culturas como base de una convivencia intercultural
	Percepción de la identidad cultural compartida	Considera la identidad cultural de forma excluyente, entendiendo la diversidad cultural como algo ajeno.	Reconoce que la identidad cultural puede contener múltiples culturas, pero percibe estas culturas como entidades separadas que no cambian ni enriquecen la identidad común.	Percibe la identidad cultural como un espacio inclusivo donde las diversas culturas contribuyen a su riqueza, aunque aún ve a estas culturas como grupos con identidades propias dentro de la identidad	Percibe y promueve la idea de una identidad cultural común en la que todas las culturas, incluyendo la propia, se entrelazan y enriquecen mutuamente.
	Identifica de las desigualdades por cuestión de género	Limita las desigualdades de género a las diferencias físicas, con cierta confusión entre género y sexo.	Reconoce la existencia de presiones sociales para orientar las formas de vida en función de lo que se espera de hombres y mujeres	Identifica situaciones que limitan y condicionan la vida de las personas en función de la identidad de género.	Reconoce que las desigualdades por cuestión de género implica la vulneración de derechos y que éstas son construidas socialmente fruto de un sistema machista y patriarcal.
	Identifica las desigualdades por cuestión de raza	Acepta o reproduce estereotipos raciales sin cuestionarlos.	Reconoce que existen desigualdades hacia personas de distintas etnias o culturas, pero las percibe como casos aislados o justificados por diferencias culturales.	Reflexiona sobre cómo estas desigualdades y afectan a las oportunidades de las personas racializadas, comenzando a cuestionar los prejuicios que las perpetúan.	Demuestra una comprensión profunda de cómo el racismo vulnera los derechos humanos y afecta tanto a nivel individual como estructural, relacionando las desigualdades raciales con dinámicas económicas, políticas y culturales globales, como el racismo ambiental o la
	Identifica las desigualdades por cuestiones coloniales	Percibe el colonialismo como un fenómeno histórico sin relación con problemáticas actuales	Identifica cómo la explotación de recursos naturales y humanos en el pasado colonial continúa influyendo en la desigualdad entre países y regiones.	Analiza cómo las dinámicas coloniales históricas están presentes en el neocolonialismo actual, relacionando estas dinámicas con problemáticas como la desigualdad económica o la explotación de trabajadores y recursos.	Comprende de forma sistémica cómo el colonialismo (histórico y actual) contribuye a perpetuar desigualdades globales
	Identifica las desigualdades por cuestiones capacitistas	Reconoce la existencia de situaciones discriminatorias hacia personas con discapacidad, justificándolas como hechos individuales y aislados, sin conectarlas con sistemas sociales o estructuras más amplias.	Identifica que las barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad no solo son físicas o individuales, sino también sociales, económicas y culturales.	Analiza cómo las barreras capacitistas están integradas en las instituciones, políticas públicas y prácticas culturales, limitando las oportunidades y los derechos de las personas con discapacidad.	Comprende que el capacitismo es un sistema estructural que prioriza ciertas capacidades por encima de otras, perpetuando desigualdades.
	Participación ciudadana	Entiende a participación ciudadana como la obligación de cumplir las normas.	Considera la participación ciudadana como el ejercicio del derecho al voto y la respuesta a las propuestas y requerimiento de quienes gobiernan.	Entiende la participación ciudadana como la implicación voluntaria de las personas en contextos sociales.	Identifica la participación como un derecho y una obligación de todos los ciudadanos y ciudadanas que les da responsabilidad y poder para la construcción de un mundo más justo y equitativo
	Reconoce las características de una persona socialmente responsable	Identifica que una persona responsable es la que cumple sus derechos y deberes	Identifica a una persona responsable como la que se preocupa por las personas y el medioambiente de su entorno	Asume y defiende que una persona responsable tiene que implicarse de forma concreta en ayudar a quienes lo necesitan, poniendo ejemplos de cómo hacerlo.	Entiende que una persona responsable tiene un compromiso con la sociedad y el desarrollo sostenible, identificando la interrelación de sus actos con los problemas globales.
Conoce y comprende el concepto de desarrollo sostenible	Relaciona el desarrollo sostenible con el medioambiente sin considerar las otras dimensiones	Conoce el concepto de desarrollo sostenible y sus tres dimensiones principales (social, económica y medioambiental). Aunque le cuesta relacionarlas con ejemplos concretos.	Comprende el concepto de desarrollo sostenible de manera integral, incluyendo cómo las dimensiones social, económica y medioambiental están interrelacionadas. Puede explicar ejemplos y actuales.	Relaciona el desarrollo sostenible con problemáticas complejas y los retos globales, relacionándolo con los 17 ODS de la Agenda 2030 y entendiendo la responsabilidad de personas, gobiernos e instituciones para alcanzarlos	

	Conoce y comprende qué son 'los cuidados' de las personas y el planeta	Percibe los cuidados como actividades individuales o familiares, tradicionalmente asociadas a las mujeres, sin considerar su relevancia para la comunidad o el medio ambiente.	Reconoce que los cuidados son fundamentales para el sostenimiento de la vida, las relaciones humanas y el medio ambiente, aunque aún no comprende plenamente su impacto en la sostenibilidad ni cuestiona las desigualdades de género en su distribución.	Entiende que los cuidados son esenciales para el equilibrio social, ambiental y de género, comprende el concepto e implicaciones de la economía de los cuidados reflexiona críticamente sobre la división desigual de responsabilidades por estereotipos de género y muestra compromiso con prácticas sostenibles.	Promueve activamente los cuidados como una práctica central para la justicia social, la igualdad de género y la sostenibilidad ambiental, integrándolos en su vida diaria y fomentando cambios en su entorno que contribuyen al Buen Vivir.
	Indicadores de evaluación	Rúbrica de progresión del logro de los indicadores			
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Trabajar capacidades cognitivas, emocionales y operativas para pensar de forma crítica, plantearse preguntas, expresarse y comprender otras perspectivas.	Manejo de diferentes medios, fuentes e instrumentos para la búsqueda de información.	Utiliza de manera informal o pasiva los medios de comunicación más habituales.	Utiliza de manera intencionada, pero básica, los medios de comunicación más habituales cuando le interesa un tema.	Identifica una variedad de fuentes y comprende cuándo y por qué elegir un tipo de medio	Selecciona conscientemente entre distintos medios y fuentes, interesándose por su origen y explicando por qué una fuente es adecuada en función del tema y propósito de la investigación.
	Realización de análisis crítico de la información	Identifica las ideas principales sobre un tema concreto en un texto más amplio sin evaluar la confiabilidad de la información y aceptando cualquier fuente como válida.	Reconoce que hay cuestiones que no tienen una respuesta única, diferenciando entre hecho y opinión, identificando algunas señales básicas de confiabilidad	Evalúa con precisión fuentes conocidas y demuestra una comprensión moderada sobre cómo verificar la confiabilidad de fuentes menos familiares, diferenciando el contenido de los mensajes según el origen de los mismos.	Analiza la información en relación a otras situaciones (políticas, económicas, sociales, medioambientales) que se están produciendo en esos momentos, a nivel local y global, realizando un análisis crítico de la calidad de la información (autoría, actualidad, objetividad, rigor, accesibilidad..) e intencionalidad del medio.
	Argumentación de sus propias ideas y criterios	Expresa su opinión	Expresa su opinión explicando los motivos de la misma	Explica los fundamentos de sus opiniones mostrando disposición a contrastarlas con otras personas.	Expone sus propias ideas y argumentos interconectándolos con el contexto social, político y económico e integrando las opiniones que comparte con otras personas.
	Capacidad indagatoria-investigadora	Muestra interés y curiosidad por todo lo que sucede a su alrededor	Se muestra abierto a buscar la solución de los problemas a través de diversos caminos	Asocia diferentes ideas, situaciones de distintos contextos para dar respuesta a un problema que se le plantea	Aporta frecuentemente ideas novedosas para afrontar cualquier situación nueva sin temor a equivocarse
	Gestión de las opiniones de otras personas y colectivos	Escucha otras opiniones priorizando e imponiendo sus ideas frente a las del resto de personas	Participa activamente en debates y coloquios respetando las reglas de la interacción, intervención y cortesía que las regulan, respetando las opiniones de los demás.	Responde con calma y asertividad ante opiniones y argumentos con los que está en desacuerdo, poniendo en valor las aportaciones de las demás personas, destacando lo positivo de la variedad de opiniones como fuente de información y aprendizaje.	Facilita y promueve la participación y el intercambio de opiniones con otras personas, interesándose y poniendo en relación los diferentes puntos de vista.
Capacidad de analizar críticamente las causas y consecuencias de las problemáticas socioambientales	Identifica problemas sociales de manera superficial sin-explorar sus causas ni consecuencias de forma crítica. No considera las dimensiones de género en su análisis.	Es capaz de conectar problemas locales y globales y comienza a considerar las dimensiones de género, aunque aún sin identificar factores estructurales	Analiza de manera sistémica detallada las causas y consecuencias de las problemáticas, considerando factores globales y estructurales/sistémicos e identificando desigualdades de género como parte integral del problema.	Realiza un análisis profundo e interconectado de las problemáticas, causas y consecuencias desde un enfoque de derecho,s e identificando a titulares de responsabilidades y obligaciones. Integra el enfoque de género y propone soluciones inclusivas y sostenibles.	

	Capacidad de liderazgo	Marca directrices a un grupo para lograr el objetivo	Organiza y reparte de forma consensuada las tareas y funciones de los miembros de un grupo	Apoya y motiva al grupo para el desarrollo de las tareas propuestas.	Incorpora y resalta las opiniones de los miembros del grupo, poniendo en valor las capacidades de cada uno de sus miembros y lo que pueden aportar a la definición y desarrollo de una tarea común, favoreciendo las buenas relaciones entre sus integrantes.
	Gestión de conflictos	Evita los conflictos identificándolos como algo negativo.	Afronta el conflicto como algo propio de las relaciones humanas, entendiendo que hay intentar evitarlo.	Afronta el conflicto a través de la cooperación y el diálogo, valorando el aspecto positivo de los mismos como posibilidad de aprendizaje.	Enfrenta un conflicto de manera asertiva negociando en base a los intereses de todas las personas implicadas y tratando de llegar a acuerdos en los aspectos fundamentales.
	Indicadores de evaluación	Rúbrica de progresión del logro de los indicadores			
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Inculcar valores (respeto a la diversidad, empatía, apertura mental, justicia, equidad)	Sensibilidad ante la realidad de otras personas	Muestra, esporádicamente, interés por los problemas que tienen las personas de su entorno	Plantea qué ayuda necesitarían las personas que viven en situaciones de dificultad sin que aparezcan, de forma especial, implicaciones personales.	Se implica, desde sus posibilidades, en las posibles soluciones para mejorar la vida de las personas que sufren situaciones de dificultad.	Manifiesta su corresponsabilidad en provocar o mantener situaciones que afectan negativamente a otras personas, participando, desde sus posibilidades, en las soluciones.
	Responsabilidad ante el efecto de sus acciones en la sociedad y el medioambiente	No se preocupa por el efecto de sus acciones en la sociedad y el medioambiente	Se pregunta por el efecto de algunas de sus acciones en la sociedad y el medioambiente	Identifica sus acciones que tienen un efecto negativo en la sociedad y el medioambiente	Modifica sus acciones que tienen un efecto negativo en la sociedad y el medioambiente
	Empatía	No se pone en el lugar de otra persona, ni muestra sensibilidad hacia sus sentimientos y necesidades.	Se pone en el lugar de otra persona solo en situaciones extremas (guerras, catástrofes naturales) y desde el sentimiento de la "pena".	Se pone en el lugar de otra persona desde el reconocimiento de sus necesidades	Es capaz de ponerse en el lugar de otra persona reconociéndola como titular de derechos
	Solidaridad	Ayuda a los/as compañeros que lo necesitan cuando se le solicita, sin tomar iniciativa propia	Identifica y se ofrece a ayudar en situaciones de dificultad a personas de su entorno (aula, centro, barrio, comunidad)	Colabora en actividades y campañas de solidaridad que se promueven desde el centro en colaboración con otras organizaciones sociales	Muestra una actitud proactiva para trabajar porque no se produzcan situaciones de injusticia social
	Compromiso con la Igualdad	Considera la igualdad únicamente en relación con las características físicas de las personas.	Considera la igualdad como el trato similar a todas las personas	Valora la diversidad y las necesidades específicas de cada persona y/o colectivo, pero aún considera la igualdad en términos de acceso a los recursos	Considera la igualdad en términos de derechos y equidad
	Compromiso contra la violencia de género	Rechaza la existencia de la violencia de género en el ámbito familiar y social	Identifica y rechaza la existencia de violencia de género en casos de agresión física.	Reflexiona y visibiliza críticamente las señales de violencia que permite en su entorno social, grupos de pares y familiar y las relaciona con actitudes machistas (micromachismos).	Denuncia las situaciones de violencia de género que identifica en su entorno y conoce algún recurso de protección y/o denuncia caso de necesidad propia o de otra persona.
	Cuestionamiento crítico de los estereotipos de género.	Es consciente de que el hecho de nacer hombre o mujer condiciona la vida de las personas en nuestra sociedad	Admite la asistencia de presiones sociales para orientar la multiplicidad de formas de vida en función de lo que se espera de hombres y mujeres.	Considera que el hecho de ser mujer u hombre no debería condicionar la vida personal y/o profesional de las personas.	Defiende la capacidad de las personas de elegir con libertad las características de su vida más allá de los mandatos de género.

Inculcar valores (respeto a la diversidad, empatía, apertura mental, justicia, equidad)	Corresponsabilidad en los cuidados (mujeres-hombres)	Cree que las mujeres son naturalmente mejores cuidadoras que los hombres y que cuidar es una función propia de las mujeres. No cuestiona esta idea ni reflexiona sobre las desigualdades que conlleva.	Reconoce que tanto hombres como mujeres necesitan cuidados y están en posición de cuidar a otras personas. Valora positivamente la implicación en las tareas de cuidado como una forma de contribuir a la dinámica familiar, aunque no reflexiona críticamente sobre las desigualdades en su distribución.	Identifica como injusto que el peso de los cuidados recaiga mayoritariamente sobre las mujeres. Considera que esta situación perpetúa desigualdades, y plantea acciones para redistribuir los cuidados desde el ámbito privado/personal e instituciones sociales.	Considera que las desigualdades en la distribución de los cuidados están relacionadas con la socialización diferenciada de género desde la infancia y entiende cómo esta socialización limita las oportunidades de las mujeres en el ámbito laboral y político, y propone estrategias para transformar estas dinámicas desde un enfoque estructural.			
	Corresponsabilidad en los cuidados de las personas y del planeta (personas instituciones)	Considera que el cuidado de las personas y el planeta es importante en una sociedad desarrollada pero en aspectos de interés general (educación sanidad)	Identifica con claridad la existencia de colectivos sociales con necesidades especiales de cuidado y acepta la existencia de acciones positivas hacia ellos.	Considera que una de las funciones principales de las instituciones públicas es la de brindar cuidados y como la ausencia de políticas sociales afecta negativamente al nivel de bienestar de las personas	Defiende que el cuidado de las personas y del planeta debe estar en el centro de las políticas públicas (no solo las sociales o medioambientales) y la necesidad de ampliar las coberturas de los servicios sociales y de protección del medioambiente para garantizar los derechos humanos			
	Indicadores de evaluación	Nivel 1				Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
	Implicación en actividades y proyectos colectivos orientados al bien común	Muestra disponibilidad para colaborar con otras personas o colectivos cuando se le pide	Participa/se involucra activamente en iniciativas y acciones colectivas que se organizan para mejorar la vida en su entorno inmediato	Identifica y propone actividades, ideas o medidas para abordar situaciones que afectan a otras personas o colectivos en su entorno.	Emprende en colaboración grupal la planificación y desarrollo de intervenciones para enfrentar situaciones de injusticia socioambiental.			
	Preocupación por problemas sociales y/o globales	Se preocupa principalmente por problemas que le afectan directamente a nivel personal o familiar. No reflexiona sobre las conexiones entre estos problemas y las desigualdades de género o el impacto ambiental.	Se interesa por problemas que afectan a su entorno cercano (como su barrio o escuela) y muestra disposición para colaborar en su resolución. Comienza a reconocer la relación entre las desigualdades de género y las problemáticas ambientales, aunque de forma superficial.	Se interesa por cómo problemas locales están conectados con dinámicas globales, incluyendo desigualdades de género y crisis ambientales. Muestra interés en entender cómo estas problemáticas afectan especialmente a las mujeres y comunidades vulnerables, incluso si no le impactan directamente.	Se preocupa por la interconexión entre los problemas globales, locales, de género y ambientales y por la búsqueda de soluciones que contribuyan a la justicia global.			
	Proactividad para la participación	Realiza las actividades y tareas que se le encomiendan	Muestra explícitamente y de manera voluntaria su disponibilidad para implicarse en alguna actividad o tarea.	Desde una actitud de disponibilidad, elige las actividades en las que quiere participar.	Propone organiza y desarrolla actividades individuales o en grupo en pro de un objetivo establecido			
	Responsabilidad hacia las tareas y compromisos asumidos	Cumple adecuadamente las tareas que se le proponen	Asume tareas de manera individual y voluntaria cumpliendo lo acordado	Trabaja en equipo asumiendo sus responsabilidades dentro del grupo, actuando con responsabilidad	Participa en la planificación y reparto de tareas en colaboración con otros, mostrando proactividad y responsabilidad en el cumplimiento del objetivo común.			