Cofinanciado por la Unión Europea

LEARNING 2 SERVE

Tema 1

Educación para la Ciudadanía Global (ECG)

Contenidos:

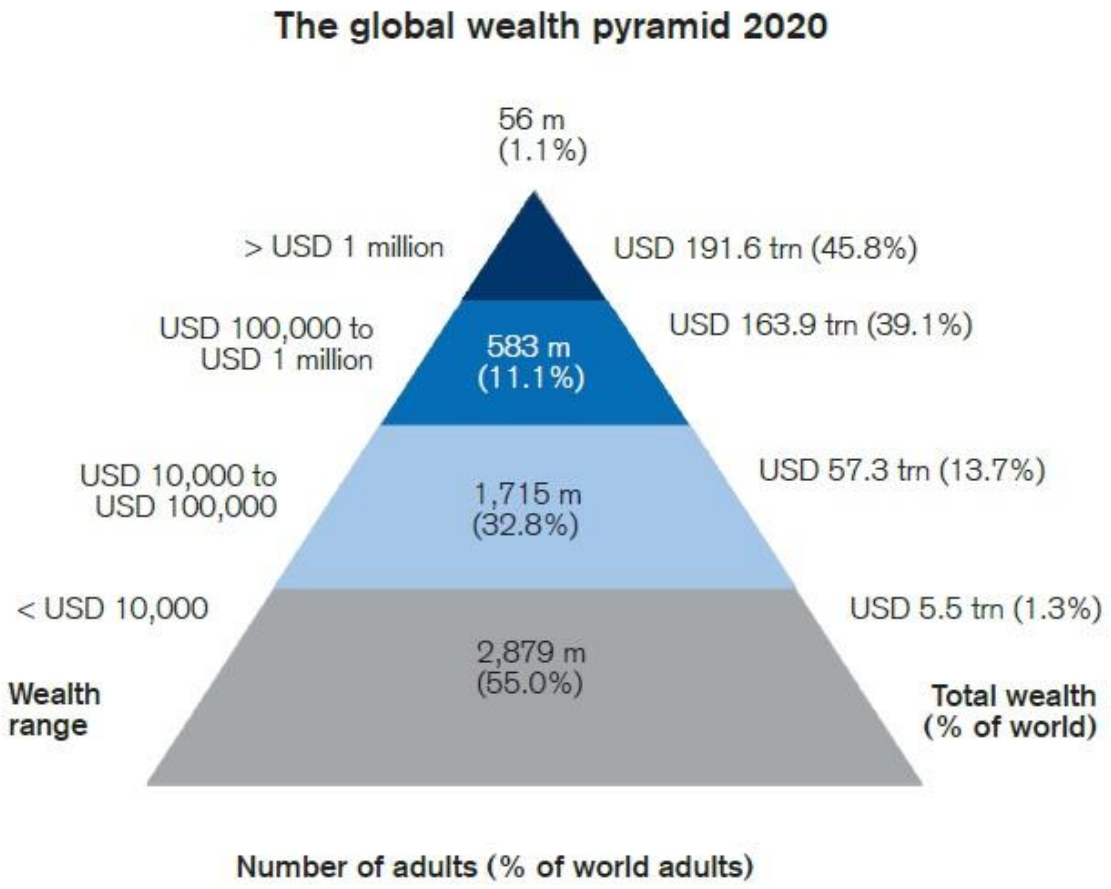
1.El mundo en que vivimos
2.Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
3.Educación para la Ciudadanía Global (ECG)
4.El Aprendizaje-Servicio como herramienta para la ECG

Objetivos educativos:

A través de los contenidos presentados en esta unidad, nos gustaría acercarte al contexto global. También queremos introducir la Agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), así como la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) y su relevancia para lograr un mundo más justo y sostenible. Por último, presentaremos la metodología de Aprendizaje-Servicio como herramienta de educación transformadora para fomentar una ciudadanía global activa.

1. El mundo en que vivimos

Esbocemos brevemente la situación general en la que se encuentra el mundo:



Source: James Davies, Rodrigo Lluberas and Anthony Shorrocks, Credit Suisse Global Wealth Databook 2021

El informe de 2021 de Credit Suisse sobre riqueza global recoge que el 88% de la población mundial dispone del 15% de la riqueza mundial, mientras que el 12% más rico maneja el 85% de toda la riqueza. El 55% de la población mundial maneja el 1% de la riqueza. Ante esta situación, la conclusión inmediata que sacamos es la "normalidad" de la pobreza y la cada vez más acentuada desigualdad.

La estadística de Credit Suisse, una de las más fiables, solo deja una lectura posible: la brecha entre privilegiados y el resto de la humanidad es enorme. De la Gran Recesión de 2007 y, parece que también, aunque aún faltan más datos por recopilar, de la crisis derivada por la pandemia en 2020, los ricos

salen más ricos (en 2020 hay un 24% más de ultramillonarios que en 2019) y, en muchos casos, como en España, los pobres salen más pobres.

Image: Shutterstock

En el libro del Nobel de Economía Joseph E. Stiglitz, *La gran brecha, qué hacer con las sociedades desiguales* (Taurus, 2015) se utiliza una poderosa imagen de Oxfam para ilustrar la dimensión del problema de la desigualdad en el mundo: un autobús que transporte a 80 de los mayores multimillonarios mundiales contiene tanta riqueza como la mitad más pobre de la población global.

Además, como refleja Oxfam en su informe de 2022 llamado "Beneficiarse del sufrimiento":

"La riqueza de los milmillonarios y los beneficios de grandes empresas han alcanzado máximos históricos durante la pandemia de la COVID-19, mientras que más de 250 millones de personas adicionales podrían enfrentarse a niveles extremos de pobreza en 2022 debido a la pandemia, el aumento de las desigualdades a nivel mundial, y la crisis del precio de la energía y los alimentos, exacerbada por la guerra en Ucrania. Un estudio de Oxfam ha puesto de manifiesto lo siguiente:

• La riqueza de los milmillonarios se ha incrementado tanto en los últimos 24 meses como lo ha hecho en 23 años.

• La riqueza de los milmillonarios de los sectores de la energía y la alimentación ha crecido 1000 millones de dólares cada dos días. Los precios de los alimentos y la energía han alcanzado los niveles más altos en décadas. Han surgido 62 nuevos milmillonarios en el sector de la industria alimentaria.

• El cúmulo de crisis por la pandemia de la COVID-19, el aumento de las desigualdades y el alza de los precios de la energía y los alimentos podría arrastrar a la pobreza extrema a 263 millones de personas en 2022, revirtiendo así décadas de progreso. Esto equivale a un millón de personas cada 33 horas.

• Al mismo tiempo, durante la pandemia, ha surgido en promedio un nuevo milmillonario en el mundo cada 30 horas.

• La otra cara de esta realidad es que, en el mismo tiempo que se necesita en promedio para que surja un nuevo milmillonario, un millón de personas podrían verse arrastradas a la pobreza.

La pandemia de la COVID-19 golpeó un mundo que ya estaba marcado por la desigualdad. Décadas de políticas económicas neoliberales han desmontado los servicios públicos que en muchos casos se han privatizado, y han dado alas a la concentración masiva de poder empresarial y la elusión fiscal a gran escala. Estas políticas han servido para socavar deliberadamente los derechos de las personas trabajadoras y reducir los tipos impositivos para las grandes empresas y los más ricos. Además, han expuesto al medio ambiente a niveles de explotación que superan con creces lo que nuestro planeta puede soportar."

Debemos añadir que son abrumadoras las evidencias que demuestran que el cambio climático es cierto y antropogénico (causado por el ser humano). El sistema económico actual depreda el medio ambiente, situando al cambio climático como el mayor reto al que jamás nos hemos enfrentado.

Entendemos que los problemas mencionados se explican principalmente por dos conjuntos de causas interconectadas: una de carácter individual y otra de carácter social. Creemos que las causas de la injusta realidad que vivimos en el mundo son los valores insolidarios imperantes, que contradicen los valores europeos recogidos en el Tratado de la Unión Europea. Además, las estructuras y relaciones de poder que sostienen la pobreza y la exclusión social en todo el mundo también contribuyen a esta situación. Estas estructuras y relaciones de poder injustas se manifiestan en la imposibilidad de ejercer los derechos, la explotación de los recursos naturales y la promoción de pautas de consumo irresponsables dentro de un sistema económico que favorece la concentración de la riqueza en unas pocas manos. Esta situación se ve agravada por la realidad de unos sistemas políticos que no permiten la participación libre e igualitaria de todos los individuos.

En este contexto, la Agenda 2030 representa una alianza global y, al mismo tiempo, una llamada a la acción para acabar con la pobreza, proteger el planeta y mejorar la vida y las perspectivas de las personas en todo el mundo. Por otro lado, la Educación para la Ciudadanía Global (ECG), entendida como un movimiento social impulsor de un nuevo modelo de ciudadanía activamente comprometida, es esencial para lograr un mundo más equitativo y sostenible donde...

- Exista igualdad en el disfrute de los derechos humanos, independientemente de la raza, el género y la clase social.
- El objetivo del sistema económico sea lograr el bien común para todos los individuos.
- Es posible vivir en una sociedad que respete el medio ambiente y en la que las personas consuman de forma responsable.
- La democracia en toda su riqueza y complejidad se hace realidad, y los individuos ejercen plenamente sus derechos y deberes cívicos.

2. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

En 2015, los países miembros de las Naciones Unidas adoptaron una serie de objetivos mundiales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar la prosperidad para todos: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta agenda establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas asociadas

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.
- ODS 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
- ODS 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- ODS 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
- ODS 5: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.
- ODS 6: Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.
- ODS 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.

- ODS 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
- ODS 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
- ODS 10: Reducir las desigualdades dentro de los países y entre ellos.
- ODS 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- ODS 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- ODS 13: Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- ODS 14: Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
- ODS 15: Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de forma sostenible los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.
- ODS 16: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
- ODS 17: Revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

"Los 17 objetivos están organizados en 5 áreas centrales conocidas como las "5 P":

- ✓ Personas: Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5.
- ✓ Planeta: Objetivos 6, 12, 13, 14 y 15.
- ✓ Prosperidad: Objetivos 7, 8, 9, 10 y 11.
- ✓ Paz: Objetivo 16.
- ✓ Partnership (Alianzas): Objetivo 17.

Los ODS están interconectados, lo que significa que el éxito de uno afecta a los demás. Abordar la amenaza del cambio climático repercute en cómo gestionamos nuestros frágiles recursos naturales. Alcanzar la igualdad de género o mejorar la salud contribuye a erradicar la pobreza, y fomentar la paz y sociedades inclusivas reduce las desigualdades y promueve economías prósperas. En esencia, se trata de una oportunidad sin parangón en beneficio de las generaciones futuras.

Los ODS son pertinentes porque abarcan cuestiones que nos afectan a todos y reafirman nuestro compromiso internacional de acabar con la pobreza en todas partes de forma permanente. Son ambiciosos porque su objetivo es no dejar a nadie atrás y, lo que es más importante, nos invitan a todos a crear un planeta más sostenible, seguro y próspero para la humanidad. Sin embargo, la resolución de los retos globales y, por tanto, la consecución de los ODS, depende en gran medida del nivel de concienciación de la población.

Meta 4.7 del ODS 4 – Educación de Calidad:

Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos y las habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible, lo que incluye, entre otros, la educación para el desarrollo sostenible y estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, ciudadanía y valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Por otro lado, si la sociedad civil no exige cambios, si no hacemos que los ODS importen, será difícil alcanzarlos. Por lo tanto, es hora de hablar de Educación para la Ciudadanía Global (ECG).

3. Educación para la Ciudadanía Global (ECG)

"Aunque nuestro mundo está cada vez más interconectado, una proporción demasiado grande de la población mundial carece de comprensión de los retos globales, como la desigualdad, la pobreza, las violaciones de los derechos humanos y la injusticia, que siguen amenazando la paz y la sostenibilidad.
En tiempos de crisis, valores como el respeto, la solidaridad y la inclusión tienden a debilitarse aún más.
Por eso la Educación para la Ciudadanía Global desempeña un papel importante en la creación de consenso hacia un futuro verdaderamente sostenible basado en los derechos humanos, la igualdad de género, la justicia y la democracia".

CONCORD[1]

[1] CONCORD is the European Confederation of NGOs working on sustainable development and international cooperation. https://concordeurope.org/about-us/

La Coordinadora de ONG para el Desarrollo de España define la "Educación para la Ciudadanía Global Transformadora" como "un proceso socioeducativo continuo para promover una ciudadanía crítica, responsable, personal y colectivamente global y comprometida con la transformación de las realidades locales y globales para construir un mundo más justo, equitativo y respetuoso con la diversidad y el medio ambiente, donde todas las personas puedan desarrollarse libre y satisfactoriamente".

Las y los Ciudadanos Globales:

- Participan activamente en la vida cívica a todos los niveles y se esfuerzan por lograr cambios.
- Son conscientes de sus derechos, pero también de sus obligaciones, y asumen la responsabilidad de sus actos.
- Se interesan por comprender y reflexionar críticamente sobre los problemas mundiales y cómo se entrecruzan en su propia vida y en la de los demás.
- Respetan, valoran y celebran la diversidad y tienen una mentalidad cosmopolita. Se indignan ante la injusticia y la exclusión y luchan por un mundo mejor.

Para explicar cómo podemos poner en práctica las propuestas de la ECG en las aulas, puede resultar útil el siguiente cuadro:

¿QUÉ NO ES ECG?	**¿QUÉ ES ECG?**
No es una acción puntual de un programa o una actividad aislada	Es un **proceso** educativo continuo, interactivo y participativo que está en movimiento. Un proceso que conlleva a que las personas asuman su propia realidad y las de otras.
No es celebrar el día de…	Es una **educación activa** que posibilita un proceso de reflexión analítico y crítico de la ciudadanía y para ello debe trabajarse a lo largo de todo un proceso continuo.

No es algo para que las ONGs vayan a **ocupar un día en el aula.**	Es **integrar las acciones de las ONG** en la programación del curso.
No es solo Educación en Valores.	Es una educación que implica la vinculación de aspectos económicos, con elementos políticos, históricos, ambientales, derechos humanos y equidad. Es una educación que tiene como eje la **Justicia Social y los Derechos Humanos**
No es solo hablar de interculturalidad.	Es la integración real de la diversidad cultural, religiosa, lingüística, etc. en los procesos educativos que se desarrollan en las aulas y en los centros mediante acciones específicamente diseñadas para ello.
No es solo Cooperación al Desarrollo.	Son acciones abiertas a la ciudadanía que promueven su participación y movilización en la construcción de un mundo más justo.
No es hablar de lo que hacen las ONGs.	Las ONG **son un agente más de la EpD** junto con las administraciones públicas, las comunidades educativas, los medios de comunicación, las organizaciones profesionales, etc.
No es un espacio para hablar solo de los **problemas de los países empobrecidos**.	Es un espacio para hablar de los problemas del mundo global, de la responsabilidad de los países desarrollados, de las repercusiones de un sistema económico que condena a la pobreza a una parte importante de la población del planeta, de la relación entre nuestras vidas y las de las personas de otros países, de reflexión sobre las relaciones entre lo global y lo

	local y sus consecuencias y de construcción de alternativas.
La EpD no se realiza únicamente en las **etapas educativas obligatorias.**	La EpD tiene cabida en **todos los niveles educativos**, desde Educación Infantil hasta la Universidad y fuera del propio ámbito escolar, en nuestro barrio, ciudad, en los medios de comunicación, etc.
La EpD no se basa exclusivamente en actividades de **sensibilización.**	Las **acciones de EpD son variadas** y abarcan la dimensión de la Sensibilización pero también la Educación-Formación, Investigación y la Incidencia política y movilización social.

4. *El Aprendizaje-Servicio como herramienta para la ECG*

Como afirma la filósofa Adela Cortina, en un mundo desigual e injusto, "el propósito de la educación debería ser formar ciudadanos capaces de transformar el mundo". En otras palabras, la educación pretende cultivar la conciencia social y el compromiso para fomentar una ciudadanía global activa.

Además, hace tiempo que se ha puesto de manifiesto la necesidad de un cambio en la educación para alinearse con el siglo actual y adaptarse a las necesidades de la realidad presente. La educación debe ser funcional, donde el aprendizaje tenga sentido.

El Aprendizaje-Servicio (ApS) surge como una propuesta concreta que aborda estas dos realidades educativas

"El Aprendizaje-Servicio (APS) es un enfoque educativo que combina los procesos de aprendizaje con el servicio a la comunidad en un proyecto bien estructurado en el que los participantes aprenden al tiempo que abordan necesidades reales de su entorno con el objetivo de mejorarlo".

"Centre Promotor d'Aprenentatge Servei" de Catalunya.

En otras palabras, el Aps es una forma de aprender mientras se sirve a la comunidad. Es un método para vincular el éxito educativo y el compromiso social.

La experiencia permite afirmar que cuando se realizan proyectos de aprendizaje-servicio se produce un "círculo virtuoso" ya que los aprendizajes académicos mejoran la calidad del servicio ofrecido; el servicio demanda una mejor formación integral, estimula la adquisición o producción de nuevos conocimientos para resolver adecuadamente la necesidad detectada y todo redunda en un mayor compromiso ciudadano.

Los aprendizajes mejoran la calidad del servicio ofrecido y el servicio impacta en una mejor formación integral y estimula una nueva producción de conocimientos.

Según Roser Batlle, se pueden identificar cuatro ingredientes en casi todos los proyectos de APS:

En general, podemos decir que:

1-. El punto de partida es una necesidad social o un problema cercano que claramente se puede mejorar.

2-. Se articula un servicio comunitario que pueda dar respuesta a esa necesidad.

3-. Todo ello proporciona aprendizajes significativos al alumnado.

4-. En general (hay excepciones), es necesaria una alianza, un trabajo en red con actores cercanos, con la propia comunidad.

En la próxima unidad, profundizaremos en esta metodología y exploraremos algunos ejemplos de proyectos de SL centrados en la ciudadanía global.

CC BY SA
Creative Commons Attribution-Sharealike 4.0 International License

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos