



Tema 3

Pautas para llevar a cabo uno proyecto ApS con enfoque de Ciudadanía Global

Contenidos:

0. **Los valores comunes europeos y los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)**
1. **Pauta 1:** *Identifica necesidades relacionadas con los valores comunes*
2. **Pauta 2:** *Piensa en un servicio de ciudadanía global active que responda a esa necesidad*
3. **Pauta 3:** *¡Aprende haciendo! Determina los aprendizajes necesarios para proporcionar el servicio que responda a esa necesidad.*
4. **Pauta 4:** *Identifica cuáles de esos aprendizajes están recogidos en el currículum y elabora el proyecto educativo.*
5. **Pauta 5:** *Trabaja en red, trabaja en equipo. Involucra al mayor número de actores posibles*

Anexos:

- Anexo 1: Plantilla para esbozar aspectos básicos de una propuesta ApS*
Anexo 2: Plantilla para diseñar una propuesta de ApS

Objetivos educativos:

En este tema, presentaremos los "valores comunes europeos" y su conexión con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). También proporcionaremos cinco pautas básicas para crear propuestas ApS con enfoque de ciudadanía global. Por último, compartiremos dos plantillas; una de ellas puede ayudarte a esbozar una idea de proyecto ApS y la otra incluye todos los elementos para guiarte en el diseño de una propuesta completa.

0. Los valores comunes europeos y los ODS

Los valores europeos se mencionan en el artículo 2 del Tratado de la Unión Europea:

*“La Unión se fundamenta en los valores de respeto de la **dignidad humana, libertad, democracia, igualdad, Estado de Derecho** y respeto de los **derechos humanos**, incluidos los derechos de las personas pertenecientes a minorías.*

*Estos valores son comunes a los Estados miembros en una sociedad caracterizada por **el pluralismo, la no discriminación, la tolerancia, la justicia, la solidaridad y la igualdad entre mujeres y hombres.**”*

Estos valores coinciden con los valores que promueve la Educación para el Desarrollo o Educación para la Ciudadanía Global:

“La educación para el desarrollo es la educación que abre los ojos y la mente de las personas a las realidades del mundo globalizado y las despierta para lograr un mundo de mayor justicia, equidad y derechos humanos para todos”.

Declaración de Maastricht, 2002

“La educación para el desarrollo es un enfoque pedagógico que fomenta múltiples perspectivas y la deconstrucción de estereotipos y se basa en un enfoque centrado en el alumno para fomentar la conciencia crítica de los desafíos globales y el compromiso por estilos de vida sostenibles.

Las competencias de la Educación Global se basan en la educación para el desarrollo, la educación en derechos humanos, la educación para la sostenibilidad, la educación para la paz y la prevención de conflictos y la educación intercultural, siendo todas ellas la dimensión global de la educación para la ciudadanía”.

Centro Norte-Sur, Consejo de Europa

“La Educación para la Ciudadanía Global tiene como objetivo empoderar a los estudiantes de todas las edades para que asuman roles activos, tanto a nivel local como global, en la construcción de sociedades más pacíficas, tolerantes, inclusivas y seguras”.

UNESCO

En consecuencia, estos "valores comunes" están alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, especialmente con su Objetivo 4.7, del que hablamos en el contenido de la Unidad 1. A continuación, te ofrecemos 5 pautas para llevar a cabo proyectos de Aprendizaje Servicio (ApS) con un enfoque de ciudadanía global.

1. Identifica necesidades relacionadas con los valores comunes o, en otras palabras, con los ODS

Derechos humanos, sostenibilidad, interculturalidad, igualdad de género, justicia social... la lista de valores comunes y sus contenidos asociados es extensa y se alinea perfectamente con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Vincular la necesidad identificada a los ODS permite a los estudiantes situar una necesidad local en un marco global y les ayuda a darse cuenta de que no solo están abordando un problema local específico, sino que también están contribuyendo a un bien mayor. De este modo, empezamos a poner en práctica la máxima "Piensa globalmente, actúa localmente".

Además, relacionar la necesidad identificada con uno o varios valores comunes es crucial para reflexionar sobre esa necesidad. Reflexionar sobre

una necesidad desde la perspectiva de la educación global implica plantearse las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuáles son las causas del problema que hemos identificado? ¿Hay causas globales o solo locales? ¿Cuáles son las consecuencias?
- ✓ ¿Quién es responsable de esta situación? ¿Quién tiene poder para revertir esta situación?
- ✓ ¿Qué podemos hacer como ciudadanas/os?

2. Piensa en un servicio de ciudadanía global activa que aborde esa necesidad

Algunas/os estudiantes pueden encontrar interesante cualquier proyecto de Aprendizaje Servicio (ApS), pero para otros, su interés dependerá del atractivo y la utilidad del servicio. Por tanto, debemos involucrarlos en la elección del servicio, reforzar su participación y fomentar su iniciativa. Sin embargo, es importante tener claro que el servicio no debe elegirse ni desarrollarse frívolamente ("me gusta", "no me gusta"), de forma autosuficiente ("sabemos lo que hay que hacer"), mesiánica ("vamos a salvar el mundo"), temeraria ("podemos hacerlo todo") o como un acto de caridad ("deberían estar agradecidos"). El beneficio que deben perseguir las alumnas y alumnos es el aprendizaje, mientras que el beneficio de la acción solidaria debe ser íntegramente para la comunidad.

¿Cómo mejorar la perspectiva global de un proyecto ApS?

El parque de tu barrio está sucio y abandonado y tus alumnas/os y tú decidís limpiarlo y hacer una campaña de sensibilización en el barrio. Pero sin conocer más detalles no podemos saber si este magnífico servicio es un ejemplo de ciudadanía activa GLOBAL. Si el contenido de la campaña de sensibilización se reduce a la limpieza y cuidado del parque, la visión global será escasa; pero si la campaña de sensibilización habla de la problemática desde una perspectiva planetaria o bien enmarca la suciedad del parque en el problema de la generación de residuos y el consumismo, la visión global estará mucho más presente. Además, si eleváis una petición al ayuntamiento para que lo arregle, el enfoque global se reforzaría en con el enfoque de ciudadanía en acción.

Otra forma de reforzar la visión global del servicio es favoreciendo un enfoque de promoción de los derechos humanos en lugar de un enfoque asistencialista o de necesidades. Para ayudar a personas vulnerables hay que otorgarles confianza, no tratarlas única ni principalmente como desvalidas, sino poner el foco en sus potencialidades. Eso no significa no atender sus derechos mínimos ofreciendo la asistencia necesaria, pero, si solo reciben asistencia, acaban siendo tratadas de forma injusta, puesto que no se les reconoce capacidades de progreso.

3. ¡Aprende haciendo! Determina los aprendizajes necesarios para proporcionar el servicio que responda a esa necesidad

Como mencionamos en la Unidad 2, el contenido de estos aprendizajes puede agruparse en cuatro categorías: "**aprender a conocer**", "**aprender a hacer**", "**aprender a ser**" y "**aprender a convivir**". Dentro de estas categorías, podemos identificar 12 contenidos básicos de aprendizaje:

Aprender a conocer...

- ✓ Retos sociales y medioambientales específicos
- ✓ Organizaciones sociales, ONG, iniciativas ciudadanas y personas comprometidas
- ✓ Conexiones locales-globales y una visión del mundo más compleja

Aprender a hacer...

- ✓ Realización y gestión de proyectos
- ✓ Habilidades y competencias específicas relacionadas con el servicio que se presta
- ✓ Habilidades y talentos personales al servicio de los demás

Aprender a ser...

- ✓ Autonomía personal
- ✓ Interiorización de valores
- ✓ Pensamiento crítico y capacidad de compromiso

Aprender a convivir...

- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Actitudes prosociales y habilidades de convivencia
- ✓ Habilidades de comunicación

Dado que 'Servicio' implica pasar a la acción, y que a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio las y los alumnos aprenden haciendo, centrémonos en la categoría 'aprender a hacer' y en los contenidos de aprendizaje que las y los alumnos pueden desarrollar a través de la acción del servicio:

- ✓ Habilidades en la realización y gestión de proyectos. Desarrollar y ejecutar proyectos implica aprender a organizarse, gestionar recursos, planificar, etc. En los primeros proyectos, las alumnas y alumnos necesitarán mucha ayuda, pero cada vez serán más autónomas/os.
- ✓ Habilidades y competencias específicas del servicio que se está desarrollando. Cada proyecto también proporcionará un aprendizaje específico. Si el servicio consiste en contar cuentos a niños pequeños, los aprendizajes específicos serán tales como entonación, lenguaje no verbal, expresión oral... Pero si el servicio consiste en ayudar a rehabilitar un comedor social dañado por una inundación, los aprendizajes girarán en torno al envasado y conservación de alimentos, uso de utensilios de limpieza, etc.
- ✓ Aficiones, habilidades y talentos personales al servicio de los demás. Un proyecto ApS también puede favorecer el desarrollo de habilidades y aficiones individuales en un contexto de servicio a la comunidad. Así, siguiendo con el ejemplo del cuentacuentos anterior, un alumno que sepa cantar puede incluir una canción en el cuentacuentos, o una alumna que sepa dibujar puede hacer un cartel publicitario del cuentacuentos.

4. Identifica cuáles de esos aprendizajes son curriculares y prepara el proyecto

Hay muchos aprendizajes valiosos y necesarios que pueden no estar incluidos en el currículo escolar; además, si tenemos en cuenta que el proyecto L2S se desarrolla en Croacia, España e Italia, habrá contenidos que estén incluidos en el currículo de un país y excluidos en otro. Por otro lado, es imposible diseñar una actividad en la que el alumnado aprenda únicamente los contenidos que la/el profesor establece. Se producen aprendizajes inesperados o incontrolables. Por lo tanto, habrá aprendizajes extraescolares en nuestros proyectos ApS. Así pues, debemos, en primer lugar, pensar en el aprendizaje que, como docente, quiero que tengan mis estudiantes y, a continuación, clasificar este aprendizaje en curricular y extracurricular.

¿Por qué es importante incorporar y concretar los aprendizajes curriculares?

- ✓ *Porque así combatimos la idea: "Lo que aprendemos en la escuela no sirve para nada en la vida real". Así contribuimos a que el aprendizaje escolar sea útil.*
- ✓ *Porque si el aprendizaje escolar es útil, las alumnas y alumnos verán el sentido de las materias y aumentaremos su interés, motivación y compromiso con el proceso de enseñanza y aprendizaje.*
- ✓ *Porque facilita que las familias de las y los alumnos sean favorables a los proyectos ApS. Lamentablemente, hay muchas familias (y profesores) que recelan de las actividades escolares solidarias porque "quitan tiempo al alumnado para aprender lo que tienen que aprender", "si el profesor en vez de llevar a los niños a limpiar el parque estuviera enseñando matemáticas, lengua, historia... a lo mejor tendría tiempo para enseñar todo el temario del curso". Pero si, en cambio, nuestro proyecto incluye los aprendizajes curriculares, podemos utilizarlos para ganarnos a las familias y, de esta manera, estarán en mejores condiciones de aceptar y comprender también la importancia y el valor de los aprendizajes no curriculares, porque son indivisibles de los curriculares.*

En cualquier caso, tanto si decidimos incluir aprendizajes curriculares como si no, es imprescindible elaborar un proyecto riguroso que incluya, al menos, los siguientes apartados: justificación, objetivos, contenidos, evaluación, actividades, temporalización, metodología.¹

En cuanto a la evaluación, se debe documentar toda la experiencia porque es importante reflejar el proceso y los resultados, así como poder autoevaluar lo conseguido. La capacidad de reflexionar y aprender de la experiencia es un elemento de calidad. El enfoque ApS permite reducir una doble distancia: por un lado, la que existe entre el aprendizaje académico y la vida real, y por otro, la que existe entre los valores que se predicán y los valores que se experimentan.

5. Trabaja en red, trabaja en equipo. Involucra al mayor número de actores posibles: entidades sociales relacionadas con la necesidad, familias del alumnado, instituciones públicas...

No vivimos aislados y las causas y consecuencias de los problemas suelen ser múltiples, por lo tanto, necesitamos colaborar con otros actores: si la necesidad del entorno social que hemos identificado es que el parque del barrio está sucio y abandonado, tendremos al menos que llamar a la puerta del ayuntamiento (para recabar información y pedirle que se haga cargo), de las organizaciones ecologistas (para recabar información y valorar si tienen algún servicio que ofrecernos) y de los vecinos (para recoger sus demandas e invitarles a una actividad de sensibilización). El trabajo en red, por tanto, es inevitable.

Cambiar una cultura de trabajo aislado por una cultura de trabajo en red significa compartir un proyecto o hacer algo nuevo juntos, significa compartir la propiedad y el compromiso y significa que cada parte haga y aporte lo suyo.

Al tratarse de una propuesta escolar, es el profesorado y/o el centro quien lidera, promueve y orienta el proyecto ApS; por tanto, es también quien tiene la responsabilidad de implicar a otros actores. El nivel de participación de dichos actores dependerá de varios factores: historial de colaboración, capacidad, voluntad, disponibilidad, tareas... pero debemos dejarles claro que pueden implicarse tanto como deseen, ya que cuanto más profunda

¹ Al final de este documento (ver Anexos 1 y 2) encontrarás plantillas para crear proyectos ApS. Recuerda que en el aula virtual encontrarás el libro "100 Buenas prácticas ApS" para inspirarte.

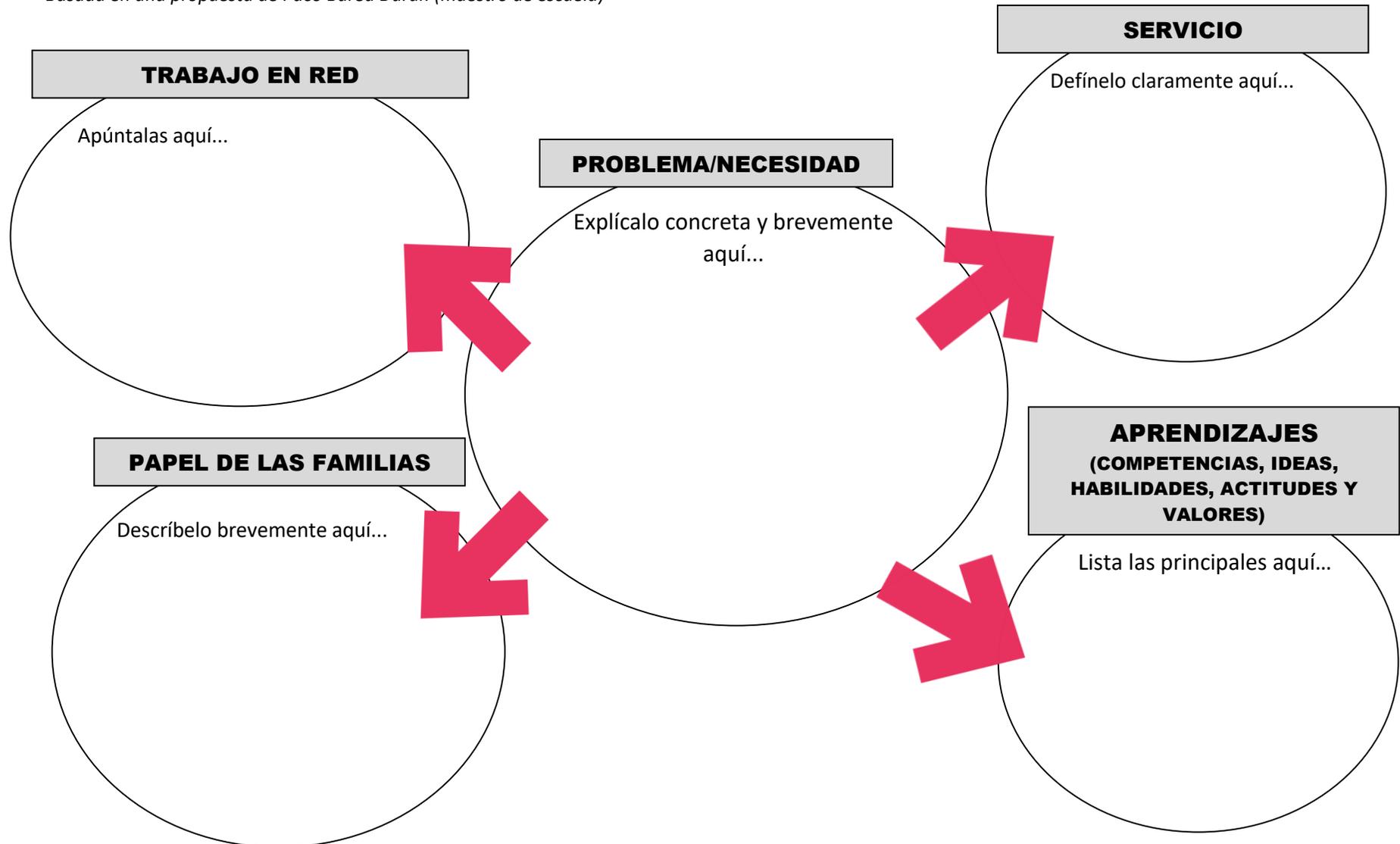
sea la participación, más valiosos y profundos serán los resultados y aprendizajes.

Las entidades socias que formamos el consorcio de este proyecto creemos que para que la educación de las niñas y niños sea lo más eficaz posible, la escuela y las familias deben trabajar juntas. Por este motivo, promoveremos la participación de las familias en los proyectos ApS. La escuela debe estar abierta a las familias, tenerlas en cuenta e implicarlas en el proceso educativo escolar.



Anexo 1: Plantilla para bocetar un proyecto ApS

Basada en una propuesta de Paco Barea Durán (maestro de escuela)





Anexo 2: Plantilla para diseñar un proyecto ApS

El siguiente plan está basado en uno creado por la Red española de ApS, que a su vez es una adaptación del Manual para Profesores y Estudiantes Solidarios de CLAYSS elaborado por Ana Aguilar de Armas.

Este es solo un esquema posible, que nos permite revisar los aspectos clave del diseño de un proyecto de aprendizaje-servicio. No es un itinerario imprescindible a seguir al pie de la letra, pues depende de distintos factores como, por ejemplo, la cultura organizativa de cada centro educativo o de la entidad social que impulsa el proyecto.

Ficha técnica	
Nombre del proyecto	
Centro o entidad responsable	
Estudiantes participantes (número y curso)	
Materias o ámbitos del proyecto	
Entidades colaboradoras	
Personas destinatarias	

Planteamiento del proyecto		
	Preguntas orientativas	Rellena esta columna con tu propio proyecto
Sinopsis del proyecto	¿Puedes describir en pocas líneas y de manera clara en qué consiste?	Ejemplo: Desde las materias de Lengua y de Valores Éticos los chicos y chicas ofrecerán compañía y estímulo a personas mayores de la Residencia Río Vero, dinamizando con ellas talleres de memoria al tiempo que reforzarán sus competencias comunicativas y sociales.
Problema social/ambiental del entorno que se trabajará	¿Cuál es el problema o necesidad social sobre el cual van a trabajar los chicos y chicas?	Ejemplo: El aislamiento social y emocional de las personas mayores en las residencias y la necesidad de frenar su deterioro cognitivo.
El servicio solidario	¿Cuál es la acción de servicio que van a realizar los chicos y chicas?	Ejemplo: Organizar y llevar a cabo talleres de memoria y actividades lúdicas para acompañar a las personas mayores y aliviar su soledad.
Vinculación con los ODS	¿Con que Objetivos de Desarrollo Sostenible se vincula este proyecto?	Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivo 4: Educación de calidad. ▪ Objetivo 10. Reducción de las desigualdades. Objetivo 17: Alianzas para lograr los objetivos.

Necesidades educativas de los chicos y chicas	¿Qué características tienen los chicos y chicas y qué necesitan mejorar?	Ejemplo: Conflictos de convivencia en el aula; actitudes poco respetuosas hacia las personas mayores; pocas habilidades comunicativas...
Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán	¿Cuáles son los aprendizajes-clave que se pueden fortalecer con este proyecto? Señalar aquellos que van a ser más relevantes en el proyecto.	Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento sobre el envejecimiento y las respuestas del Estado del Bienestar. ▪ Reflexión acerca de la soledad y el edadismo. ▪ Habilidades comunicativas, buenas maneras y buen trato hacia las personas mayores. Habilidades organizativas en el desarrollo de los talleres.
Evaluación	¿Cómo se evaluará el proyecto? Señalar cómo evaluaremos las competencias/aprendizajes perseguidos y cómo evaluaremos el servicio prestado. Programa actividades y tiempos para recabar información que evidencie la adquisición de los aprendizajes durante todo el proceso.	Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de la experiencia a las familias por parte de los alumnos. Cuestionario para recoger la valoración de la residencia sobre el desempeño de los chicos y chicas.
Actividades	¿Cuáles son las actividades que los chicos y chicas desarrollan en este servicio? Señalar las de dentro y las de fuera del aula. Indicar los aspectos metodológicos clave	Ejemplo de actividades dentro del centro educativo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visita por parte de Servicios Sociales para plantear el problema de la soledad. ▪ Aprendizaje y práctica de actividades para estimular la memoria. ▪ Selección de actividades y preparación de los talleres de memoria. ▪ Reflexión individual acerca de las competencias a ejercer en el servicio. ▪ Evaluación del servicio una vez finalizado con la participación de los responsables de la residencia. Ejemplo de actividades fuera del centro educativo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de los talleres en la residencia. ▪ Grabación de un vídeo sobre los talleres. Celebración de clausura de los talleres con las personas mayores.
Calendario de actividades	¿Cuándo se ejecutarán las acciones diseñadas?	Incorporar un calendario esquemático.
Rol protagonista del alumnado	¿Cómo vamos a fomentar que los chicos y chicas se apropien del proyecto?	Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> - Firma de compromiso individual. - Decidir el nombre del proyecto, contribuir a la distribución de tareas y a la organización del proyecto.

Rol de las familias del alumnado	¿Cómo vamos a involucrar a las familias? ¿Como destinatarias de la difusión? ¿O con un rol más activo?	<p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recabar sus opiniones sobre la necesidad en cuestión - Asignar una tarea concreta y específica respecto al servicio - Buscar padres o madres cuyo trabajo o formación sean pertinentes respecto a la necesidad - Participar en la difusión/comunicación del proyecto
Trabajo en red	¿Cuál será la participación de las entidades colaboradoras? ¿qué van a aportar?	<p>Ejemplo:</p> <p>Residencia Río Vero: Aportación de las personas mayores; cesión de su sede para los talleres; asesoramiento y supervisión del servicio llevado a cabo por los chicos y chicas.</p> <p>Servicios Sociales del Ayuntamiento: Participación en el planteamiento del problema a trabajar.</p>
Celebración	¿Cómo vamos a celebrar el proyecto?	<p>Ejemplo:</p> <p>Merienda conjunta con las personas mayores en la Residencia, a modo de clausura de los talleres, incorporando intervenciones de todos los participantes e intercambio de recuerdos sobre la actividad y la relación intergeneracional establecida.</p>
Difusión	¿Cómo vamos a difundir el proyecto?	<p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Invitación a la prensa local para que acompañe el proyecto y relate la clausura. ▪ Registro de un breve vídeo y difusión en RRSS. <p>Habilitación de un espacio en la web del centro educativo...</p>
Recursos	¿Qué se necesita para realizar las actividades propuestas?	<p>Ejemplo de recursos necesarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos económicos: Presupuesto de gastos y viabilidad del proyecto (transporte, materiales...). ▪ Recursos humanos. apoyo de personal voluntario o de profesionales... <p>Recursos organizativos: autorizaciones o permisos, reparto de responsabilidades.</p>

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos