

# MÓDULO 1: Introducción a la evaluación de actitudes

---



MOOC

---

Cómo evaluar el cambio de actitudes en  
procesos educativos de ciudadanía global

 MADRE CORAJE

Con el apoyo de

 Junta  
de Andalucía

Consejería de Inclusión  
Social, Juventud, Familias  
e Igualdad

Agencia Andaluza de  
Cooperación Internacional  
para el Desarrollo

---

# Índice

## Introducción General

### Sección 1: ¿Qué es una actitud y cómo se manifiesta?

- 1.1. Definición y características de las actitudes
- 1.2. Componentes de una actitud
- 1.3. Tipos de actitudes relevantes en la Educación Transformadora
- 1.4. ¿Cómo se manifiestan las actitudes?
- 1.5. Las actitudes como proceso: de la interiorización a la coherencia
- 1.6. Actividades para trabajar actitudes en la práctica educativa

### Sección 2: La importancia de evaluar actitudes en la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG)

- 2.1. ¿Qué es la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global?
- 2.2. ¿Por qué evaluar actitudes en este marco?
- 2.3. Riesgos de no evaluar
- 2.4. Lo que sí se debe evaluar
- 2.5. Qué permite una buena evaluación de actitudes
- 2.6. ¿Es legítimo evaluar actitudes?
- 2.7. Ejemplos prácticos de actitudes evaluables

### Sección 3: Desafíos en la evaluación de actitudes

- 3.1. Primer desafío: La subjetividad
- 3.2. Segundo desafío: La invisibilidad parcial de las actitudes
- 3.3. Tercer desafío: El contexto condiciona
- 3.4. Cuarto desafío: La deseabilidad social
- 3.5. Quinto desafío: El cambio actitudinal es lento y no lineal
- 3.6. Sexto desafío: ¿Quién evalúa?
- 3.7. Actividad aplicada: análisis de un caso

### Sección 4: Métodos tradicionales vs. metodologías innovadoras en la evaluación de actitudes

- 4.1. Métodos tradicionales de evaluación de actitudes
- 4.2. El enfoque innovador: evaluar en acción
- 4.3. La propuesta de INDIED

## Bibliografía

---

# Módulo 1: Introducción a la evaluación de actitudes

## Introducción General

En los procesos educativos con enfoque transformador, uno de los mayores desafíos —y también una de las mayores oportunidades— es **evaluar aquello que no siempre se ve fácilmente**: los cambios en la forma de pensar, sentir, actuar o posicionarse de las personas. Es decir, **las actitudes**.

Este módulo propone una inmersión en la evaluación de actitudes desde una perspectiva crítica, comprometida y coherente con los principios de la **Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG)**. Partimos de la convicción de que no basta con que las personas “conozcan los ODS” o “participen en actividades educativas”: lo esencial es si desarrollan **una mirada crítica, empática y solidaria sobre el mundo** y si están dispuestas a implicarse en su transformación.

A lo largo de este módulo:

Profundizarás en qué son las actitudes y cómo se manifiestan.

Analizarás por qué evaluarlas es clave en procesos educativos con enfoque de justicia social, sostenibilidad y equidad.

Conocerás los principales desafíos metodológicos y éticos de esta tarea.

Explorarás las diferencias entre métodos tradicionales e innovadores de evaluación, con especial énfasis en enfoques que permiten observar y acompañar procesos reales de cambio.

Este primer módulo no solo aporta contenidos conceptuales. También **plantea un cambio de mirada sobre la evaluación**: de control a acompañamiento, de examen a cuidado, de resultado a proceso.

***Evaluar actitudes es una forma de confirmar que estamos educando para transformar, no solo para informar***



## Sección 1: ¿Qué es una actitud y cómo se manifiesta?

En cualquier proceso educativo, intencionado o no, se están cultivando actitudes. Aunque solemos hablar de conocimientos o habilidades, las actitudes son el motor profundo del cambio personal y colectivo. Determinan cómo interpretamos el mundo, cómo nos relacionamos con los demás y cómo actuamos frente a la injusticia o la desigualdad.

Pero... ¿sabemos realmente qué son las actitudes? ¿Cómo las detectamos? ¿Cómo sabemos si han cambiado? Esta sección te dará herramientas conceptuales y ejemplos prácticos para identificar y comprender las actitudes en tu práctica educativa.

---

## 1.1. Definición y características de las actitudes

### ¿Qué es una actitud?

Una actitud es una predisposición aprendida y relativamente duradera que nos lleva a reaccionar de forma favorable o desfavorable ante una persona, grupo, idea, situación o fenómeno.

***“Una actitud es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación favorable o desfavorable de una entidad particular.”***

*Eagly & Chaiken (1993)*

Las actitudes se construyen social y culturalmente, se basan en experiencias personales y colectivas, y se transforman a lo largo del tiempo. Son una puerta entre lo que pensamos y lo que hacemos.

### Características principales

- **Aprendidas:** No nacemos con ellas, las adquirimos en la familia, la escuela, los medios, la comunidad.
- **Estables pero modificables:** Son relativamente duraderas, pero pueden cambiar con nuevas experiencias o información.
- **Selectivas:** Actuamos según lo que nos importa; no desarrollamos actitudes fuertes hacia todo.
- **Influyen en el comportamiento:** Aunque no lo determinan por completo, sí orientan nuestras acciones.
- **Relacionadas con valores:** Las actitudes están vinculadas a nuestro sistema de valores y creencias profundas.

## 1.2. Componentes de una actitud

Las actitudes no son una sola cosa. Son el resultado de la interacción de tres componentes clave, conocidos como el modelo tripartito:

### Componente cognitivo

---

Es el conjunto de creencias, conocimientos o ideas que tenemos sobre algo. Por ejemplo:

“El cambio climático es causado por la actividad humana.”

“Todas las personas tienen los mismos derechos.”

Este componente puede ser más o menos fundamentado, y puede estar influenciado por mitos, estereotipos o información errónea.

### **Componente afectivo**

Es la carga emocional que asociamos a ese algo. Nos gusta o no, nos preocupa, nos genera miedo, ternura o rabia. Por ejemplo:

“Me indigna que haya gente que niegue el racismo.”

“Siento tristeza cuando veo personas que duermen en la calle.”

Este componente suele ser el más potente y el que más nos moviliza.

### **Componente conductual**

Es la tendencia a actuar de determinada manera según lo que pensamos y sentimos.

Por ejemplo:

Participar en una campaña de recogida de alimentos.

No reír una broma machista.

Denunciar un acto de discriminación.

No siempre los tres componentes están alineados. Alguien puede saber que algo es injusto (cognitivo), pero no sentirlo como relevante (afectivo) ni actuar al respecto (conductual).

Ejemplo:

Pilar sabe que la desigualdad de género existe (cognitivo), le preocupa (afectivo), pero no se involucra en actividades feministas ni corrige comentarios sexistas a su alrededor (conductual).

## **Diferencia entre valores, creencias y actitudes**

En educación, estos tres conceptos a menudo se confunden. Es importante distinguirlos

| Concepto | Definición   | Ejemplo  |
|----------|--|--|
| Valor    | Principio abstracto que orienta nuestras decisiones                | Justicia, igualdad, paz                        |
| Creencia | Opinión que consideramos verdadera, basada o no en evidencia       | “La pobreza se debe a la pereza”               |
| Actitud  | Tendencia a actuar o reaccionar según nuestras creencias y valores | Prejuicio hacia personas en situación de calle |

Las actitudes son más concretas y observables que los valores, y más estables que las creencias.

### 1.3. Tipos de actitudes relevantes en la Educación Transformadora

En el contexto de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG), hay ciertas actitudes especialmente importantes:

**Crítica:** Capacidad para cuestionar las narrativas dominantes.

**Empática:** Ponerse en el lugar del otro, más allá de lo evidente.

**Solidaria:** Sentir que el sufrimiento ajeno nos implica.

**Responsable:** Reconocer el impacto de nuestras acciones.

**Comprometida:** Actuar para transformar realidades injustas.

Todas ellas se relacionan con los valores fundamentales que Madre Coraje promueve: igualdad, solidaridad y gratuidad.

### 1.4. ¿Cómo se manifiestan las actitudes?

#### A través de la conducta

La forma más directa de observar una actitud es a través de lo que una persona dice y hace en situaciones significativas. Esto incluye:

La toma de decisiones.

Las formas de expresión verbal o no verbal.

La participación en actividades sociales.

Las relaciones interpersonales.

Ejemplo: Durante una actividad sobre migración, una educadora observa que una joven defiende el derecho de las personas a migrar (verbalización) y luego se ofrece voluntariamente para organizar una acción solidaria (acción concreta).



### A través del lenguaje

Las actitudes también se detectan por los discursos, silencios o repeticiones. El lenguaje es un vehículo clave para expresarlas.

Ejemplo: “A mí no me importa lo que cada uno haga en su casa, pero no hace falta que lo estén mostrando todo el rato.” Encubre incomodidad o rechazo bajo una aparente tolerancia.

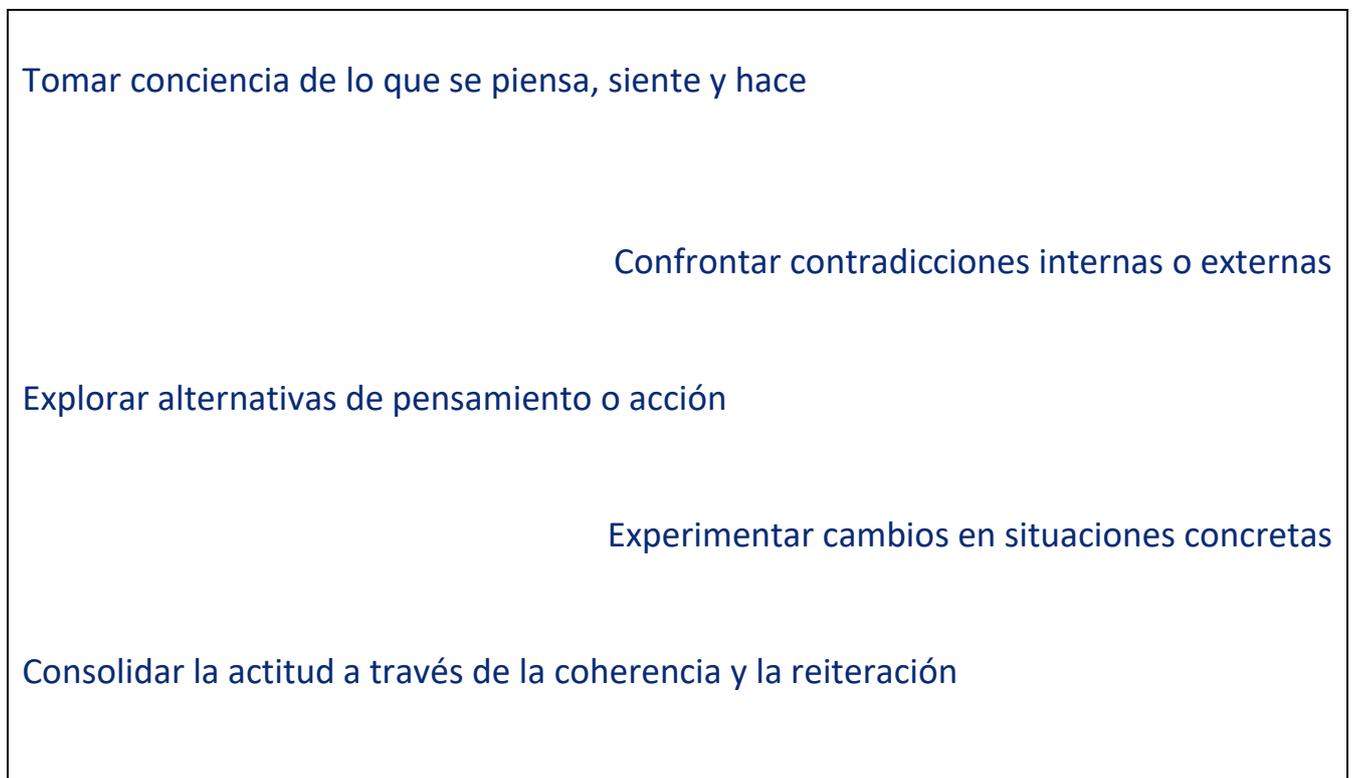
---

### A través de la omisión o el consentimiento

A veces, la actitud se refleja en lo que no se hace: no intervenir ante una injusticia, no mostrar empatía, no escuchar otras opiniones, no participar. El silencio o la inacción también son posiciones actitudinales.

## 1.5. Las actitudes como proceso: de la interiorización a la coherencia

Cambiar una actitud no es simplemente convencer a alguien. Es un proceso de reflexión, confrontación y aprendizaje, que incluye:



Este proceso no siempre es lineal ni rápido, y por eso la evaluación de actitudes debe tener en cuenta los tiempos, las resistencias, los avances y los retrocesos

## 1.6. Actividades para trabajar actitudes en la práctica educativa

Algunas propuestas útiles que permiten manifestar y observar actitudes:

**Dilemas morales:** Plantear situaciones complejas y observar posicionamientos.

**Role-playing:** Asumir roles para empatizar con otras realidades.

---

**Debates estructurados:** Defender posturas y contrastarlas.

**Proyectos de acción comunitaria:** Ver cómo se implican y por qué.

**Reflexión guiada:** Acompañar el proceso de toma de conciencia.

💡 Lo importante no es solo *qué se dice*, sino *cómo se dice*, *qué se hace* y *qué se evita*.

## Recuerda

Para poder evaluar las actitudes:

Hay que definir con claridad cuál se quiere observar.

Identificar comportamientos esperados asociados.

Diseñar situaciones que permitan ponerlas en práctica.

Usar herramientas que ayuden a recoger y analizar evidencias.

En los próximos apartados del curso, nos adentraremos en estos aspectos. Pero lo primero es entender qué es una actitud y cómo reconocerla en la realidad educativa.

## Sección 2: La importancia de evaluar actitudes en la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG)

Hablar de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG) es hablar de una educación que va mucho más allá de transmitir contenidos o formar para el mercado.

Supone una apuesta ética, política y pedagógica por una ciudadanía crítica, activa y comprometida con la transformación social y ecológica del mundo.

Pero ¿cómo sabemos si nuestras acciones educativas están logrando ese objetivo?

¿Cómo sabemos si estamos sembrando las semillas del cambio o simplemente

ofreciendo experiencias agradables? Para responder a estas preguntas, la evaluación de actitudes se vuelve imprescindible.

---

## 2.1. ¿Qué es la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global?

### Definición

La ETCG es una corriente pedagógica que surge de la evolución de la Educación para el Desarrollo y los aportes de otras corrientes como la Educación en Derechos Humanos, la Educación Intercultural o la Educación Ambiental. Está centrada en la formación de personas conscientes, críticas y corresponsables con los problemas globales.

“La ETCG tiene como objetivo fomentar en todas las personas una comprensión crítica del mundo, una actitud solidaria con el resto de la humanidad y la capacidad de actuar para transformar las estructuras que generan desigualdad y exclusión.”

— UNESCO (2015)

### Características principales

Promueve una visión crítica de la realidad global.

Se basa en valores como la justicia, la equidad, la paz, la solidaridad y la sostenibilidad.

Impulsa la acción transformadora, no solo la reflexión.

Articula lo local y lo global, lo personal y lo colectivo.

Apuesta por una educación centrada en el sujeto político, no solo en el individuo consumidor.

## 2.2. ¿Por qué evaluar actitudes en este marco?

### Más allá del conocimiento: lo que importa es cómo se actúa

En la ETCG, los aprendizajes no se miden en “saberes declarativos” (lo que una persona sabe o dice saber), sino en cómo se posiciona ante el mundo.

✦ Una persona puede saber qué son los ODS, pero si no se indigna ante la desigualdad o no actúa frente a la injusticia, no ha desarrollado una actitud transformadora.

La evaluación de actitudes, por tanto, nos permite comprobar si los aprendizajes se han interiorizado de forma coherente con los valores que promueve la ETCG.

### Evaluar para acompañar procesos de cambio

El propósito de evaluar no es “aprobar” o “suspender” actitudes, sino:

- Identificar puntos de partida.
- Reconocer avances en la toma de conciencia.
- Detectar resistencias o retrocesos.
- Acompañar procesos de transformación.
- Mejorar las propuestas educativas.

**Evaluar actitudes es evaluar procesos, no productos**

### 2.3. Riesgos de no evaluar

No evaluar las actitudes en la ETCG puede llevar a una serie de riesgos:

| Riesgo               | Consecuencia  |
|----------------------|---|
| Superficialidad      | Actividades atractivas pero con poco impacto real       |
| Desconexión          | Falta de seguimiento del proceso del alumnado           |
| Autoengaño educativo | Creer que estamos generando conciencia cuando no es así |
| Ausencia de mejora   | No saber qué funciona y qué no en nuestra propuesta     |

Por tanto, no evaluar actitudes en este contexto debilita el potencial transformador de la educación que proponemos.

### 2.4. Lo que sí se debe evaluar

En el marco de la ETCG, se consideran especialmente relevantes las siguientes dimensiones actitudinales:

- Sensibilidad ante las desigualdades.
- Empatía hacia otras realidades y culturas.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Responsabilidad individual y colectiva.
- Compromiso con el bien común.
- Participación e implicación social.
- Posicionamiento frente a estereotipos y discursos de odio.
- Coherencia entre valores expresados y acciones concretas.

---

Estas dimensiones se pueden abordar desde indicadores observables, tal como propone la herramienta INDIED desarrollada por Madre Coraje.

## 2.5. Qué permite una buena evaluación de actitudes

Hacer visible lo invisible: Nos ayuda a entender procesos internos que no se ven a simple vista.

Romper la lógica de lo anecdótico: Permite sistematizar observaciones y contrastar información.

Orientar mejor la acción educativa: Nos dice qué funcionó y qué no en nuestras intervenciones.

Promover la reflexión crítica en el grupo: Cuando las personas participan de su evaluación, se implican más en su propio cambio.

• *Una educación que no evalúa actitudes es una educación que se conforma con la apariencia del cambio, sin saber si hay transformación real.*

## 2.6. ¿Es legítimo evaluar actitudes?

Uno de los debates más comunes es si se puede o se debe evaluar algo tan subjetivo como una actitud. La respuesta es sí, siempre que se haga con criterios éticos, pedagógicos y metodológicos claros.

| <b>Criterios éticos</b>                            |
|--|
| Respetar la diversidad y los ritmos personales     |
| No imponer una visión única del mundo              |
| Evitar juicios morales o sanciones                 |
| Promover procesos de autoevaluación y coevaluación |

| <b>Criterios pedagógicos</b>                                  |
|---|
| Hacer explícitos los objetivos actitudinales                  |
| Integrar la evaluación desde el inicio, no al final           |
| Relacionar evaluación y aprendizaje                           |
| Concebir la evaluación como proceso de diálogo, no de control |

| <b>Criterios metodológicos</b>                       |
|--|
| Definir indicadores observables                      |
| Usar técnicas cualitativas, triangulación de fuentes |

---

|  |
|--|
| Incluir momentos de reflexión individual y colectiva |
|--|

|   |
|---|
| Documentar procesos, no solo resultados |
|---|

## 2.7. Ejemplos prácticos de actitudes evaluables

Ejemplo 1: Proyecto de consumo responsable

Actitudes esperadas:

Crítica al modelo de consumo actual.

Compromiso con prácticas sostenibles.

Coherencia entre discurso y acción.

Indicadores posibles:

Cambio en los hábitos de compra.

Participación en actividades de difusión.

Argumentación frente a compañeros/as.

---

Ejemplo 2: Taller sobre justicia de género

Actitudes esperadas:

Rechazo al machismo.

Empatía con personas que sufren discriminación.

Disposición a actuar frente a comentarios sexistas.

Indicadores posibles:

Intervención activa en dinámicas.

Cambios en lenguaje y humor.

Participación en campañas.



## Recuerda

La evaluación de actitudes no es una opción, es una necesidad si queremos que la educación tenga un papel real en la transformación del mundo. Evaluar es un acto político, porque visibiliza, reconoce y orienta procesos de cambio. Es también un acto ético, porque nos obliga a mirar con más profundidad lo que hacemos, cómo lo hacemos y para qué.

En el próximo bloque, abordaremos los retos específicos que conlleva evaluar actitudes: subjetividad, contextualización, resistencias, sesgos... y cómo enfrentarlos desde una perspectiva rigurosa y comprometida.

---

## Sección 3: Desafíos en la evaluación de actitudes

Evaluar actitudes es, probablemente, una de las tareas más complejas en el ámbito educativo. A diferencia del conocimiento o las habilidades técnicas, las actitudes no son fácilmente cuantificables, no aparecen en pruebas objetivas, ni se expresan con claridad en una sola actividad. Están profundamente ligadas a procesos personales, contextuales y emocionales.

En esta sección exploraremos los principales desafíos de su evaluación y cómo enfrentarlos sin renunciar al rigor pedagógico ni a la sensibilidad humana.

### 3.1. Primer desafío: La subjetividad

#### ¿Qué significa que una evaluación sea subjetiva?

Decimos que una evaluación es subjetiva cuando su interpretación depende del punto de vista de quien observa. En el caso de las actitudes, esto ocurre porque no podemos “ver” directamente la actitud, sino interpretar comportamientos, gestos, decisiones, reacciones o discursos.

• Ejemplo: Dos docentes observan a una joven que participa poco en clase. Uno interpreta desinterés, otra timidez. ¿Cuál tiene razón? ¿Cómo se decide?

#### ¿Es posible “objetivar” la evaluación?

Sí, mediante estrategias que reduzcan el margen de interpretación personal:

- ✓ Uso de rúbricas con descriptores claros.
- ✓ Evaluación a lo largo del tiempo, no en momentos aislados.
- ✓ Revisión entre pares (coevaluación del equipo educativo).
- ✓ Inclusión de la auto-evaluación del propio participante.

**Q Clave:** No se trata de eliminar la subjetividad, sino de hacerla explícita, compartida y contrastada.

### 3.2. Segundo desafío: La invisibilidad parcial de las actitudes

Las actitudes, como ya vimos, son disposiciones internas que se expresan a través de comportamientos. Pero no todo comportamiento refleja una actitud verdadera, y no todas las actitudes se manifiestan todo el tiempo.

#### Comportamientos aparentes vs. actitudes auténticas

Un alumno que repite frases “políticamente correctas” sobre justicia social durante una actividad no necesariamente ha interiorizado una actitud crítica.

|  |  |
|--|--|
| La actitud verdadera se observa cuando | se mantiene en diferentes contextos.<br>se expresa incluso sin ser incentivada.<br>se sostiene frente a contradicciones o dilemas.<br>se vincula con emociones genuinas. |
|--|--|

El prerrequisito para recoger evidencias es asegurarnos de que las personas evaluadas pongan en juego sus actitudes. Por tanto, en primer lugar, hay que...

...generar situaciones reales o simuladas en las que haya que decidir, actuar, posicionarse.

En el módulo 2, veremos a fondo cómo recoger evidencias.

• Ejercicio de reflexión para el/la educador/a: ¿Has presenciado comportamientos que te confundieran respecto a la actitud de una persona? ¿Cómo lo interpretaste?

### 3.3. Tercer desafío: El contexto condiciona

Las actitudes no se manifiestan de forma aislada. El grupo, el entorno, la cultura, el tipo de actividad, incluso la hora del día pueden influir en cómo se expresa una actitud.

#### La presión del grupo

---

Muchas personas modifican su comportamiento en función del grupo para evitar el conflicto o para agradar.

Ejemplo: En una dinámica de roles, un chico expresa tolerancia hacia personas migrantes, pero en el patio hace bromas xenófobas cuando está con sus amigos.

### **Implicaciones para la evaluación**

Observar la actitud en diferentes situaciones y momentos.

Estudiar la coherencia entre discursos y comportamientos.

Atender a señales sutiles, no solo a grandes gestos o declaraciones.

### **Evaluar el contexto también**

El instrumento de evaluación puede incluir una valoración del entorno:

¿Facilita o dificulta la expresión de determinadas actitudes?

¿Existe un clima de confianza para posicionarse?

¿Se sienten las personas libres para actuar en coherencia con sus valores?

## **3.4. Cuarto desafío: La deseabilidad social**

Este es uno de los sesgos más conocidos en psicología social y pedagogía. La deseabilidad social ocurre cuando una persona modifica su respuesta para adaptarse a lo que cree que se espera de ella.

### **¿Cómo se manifiesta?**

Respuestas “correctas” en entrevistas o cuestionarios.

Discursos formales pero sin implicación emocional.

Negación de prejuicios o conflictos personales.

Participación puntual por compromiso con la figura de autoridad.

Ejemplo: Un participante en un taller sobre diversidad sexual afirma que “respeto a todo el mundo”, pero no se sienta junto a un joven abiertamente gay.

### **Cómo reducir este sesgo**

Diseñar actividades en las que no sea evidente lo que se espera (p. ej. dilemas con varias respuestas posibles).

Utilizar instrumentos más cualitativos (relatos, juegos de rol, debates espontáneos).

Fomentar la confianza y la espontaneidad, no el juicio externo.

💡 A veces la verdadera actitud se manifiesta cuando “se baja la guardia”.

### 3.5. Quinto desafío: El cambio actitudinal es lento y no lineal

#### ¿Qué significa esto?

El cambio de actitudes no ocurre de un día para otro, puede tener retrocesos (resistencias, contradicciones), requiere experiencias, reflexión, confrontación, apoyo. También puede iniciarse en el plano cognitivo o afectivo, pero necesita tiempo para consolidarse en el conductual.

📈 Como en una curva de aprendizaje, no hay progreso lineal: hay avances, estancamientos, retrocesos y saltos cualitativos.

| ¿Qué implica esto para la evaluación?                                |
|--|
| Evitar juicios precipitados basados en una sola observación          |
| Apostar por la evaluación continua y longitudinal                    |
| Incorporar la perspectiva de “progresión”, no de “logro o fracaso”   |
| Valorar también los procesos internos (dudas, preguntas, conflictos) |

### 3.6. Sexto desafío: ¿Quién evalúa?

Si la evaluación la realiza alguien ajeno al proceso, pueden darse juicios superficiales y puede haber desconexión con el contexto y la historia del grupo, además de que ocurra una falta de confianza del grupo hacia el evaluador.

En cambio, si quien evalúa forma parte del equipo educativo, esta persona puede hacer seguimiento del proceso y además tiene la ventaja de que conoce mejor el contexto y a las personas.

⚠️ Pero puede caer en la subjetividad afectiva, el paternalismo o la “ceguera de taller”.

#### Modelos recomendados

- ✓ Evaluación compartida: docente + equipo + participantes + observador externo.
- ✓ Uso de rúbricas comunes, autoevaluaciones y coevaluaciones.
- ✓ Triangulación de datos: lo que se ve, lo que se dice, lo que se escribe.

### 3.7. Actividad aplicada: análisis de un caso

Título: “¿Qué actitud hay detrás?”

Instrucciones:

Lee el siguiente caso ficticio:

En un taller sobre consumo responsable, Juan muestra gran interés por los datos de impacto ambiental. Participa en todos los debates y propone ideas creativas. Sin embargo, cuando se le invita a sumarse a una campaña de su centro, responde que está muy ocupado y no cree que esas cosas sirvan para mucho.

Preguntas:

¿Qué componentes de la actitud (cognitivo, afectivo, conductual) se manifiestan?

¿Qué dudas o contradicciones aparecen?

¿Qué necesitarías observar o preguntar para comprender mejor la actitud de Juan?

¿Qué retos plantea este caso para la evaluación?

### Recuerda

| <b>Síntesis: claves para superar los desafíos</b> |  |
|---|--|
| <b>Desafío</b>                                    | <b>Recomendación</b>                               |
| Subjetividad                                      | Rúbricas claras, evaluación compartida             |
| Invisibilidad                                     | Actividades significativas, observación prolongada |
| Contexto  | Evaluación multinivel: sujeto y entorno            |
| Deseabilidad social                               | Espacios seguros, técnicas indirectas              |
| Lento/no lineal                                   | Evaluación continua, registro de progresión        |
| ¿Quién evalúa?                                    | Evaluación colaborativa, triangulación             |

---

## Sección 4: Métodos tradicionales vs. metodologías innovadoras en la evaluación de actitudes

Una de las decisiones clave en cualquier proceso de evaluación es el enfoque metodológico que se elige. ¿Cómo recogemos información? ¿Cómo interpretamos los comportamientos? ¿Cómo damos sentido a lo que observamos?

En el caso de las actitudes, estas preguntas son especialmente importantes porque el método determina en gran medida la calidad, la profundidad y la utilidad de la evaluación. Esta sección analiza las limitaciones de los métodos tradicionales y presenta las bases de las metodologías innovadoras, centrándose en el enfoque de la herramienta INDIED.

### 4.1. Métodos tradicionales de evaluación de actitudes

#### Enfoques más comunes

Los métodos más usados en educación formal y no formal para evaluar actitudes han sido:

Cuestionarios cerrados (con escalas de acuerdo/desacuerdo).

Tests actitudinales (tipo Likert).

Entrevistas estructuradas.

Observación informal del comportamiento.

Informes del personal educador sin criterios claros.

#### Ejemplo: escala tipo Likert

“El consumo responsable es importante para lograr un mundo más justo.”

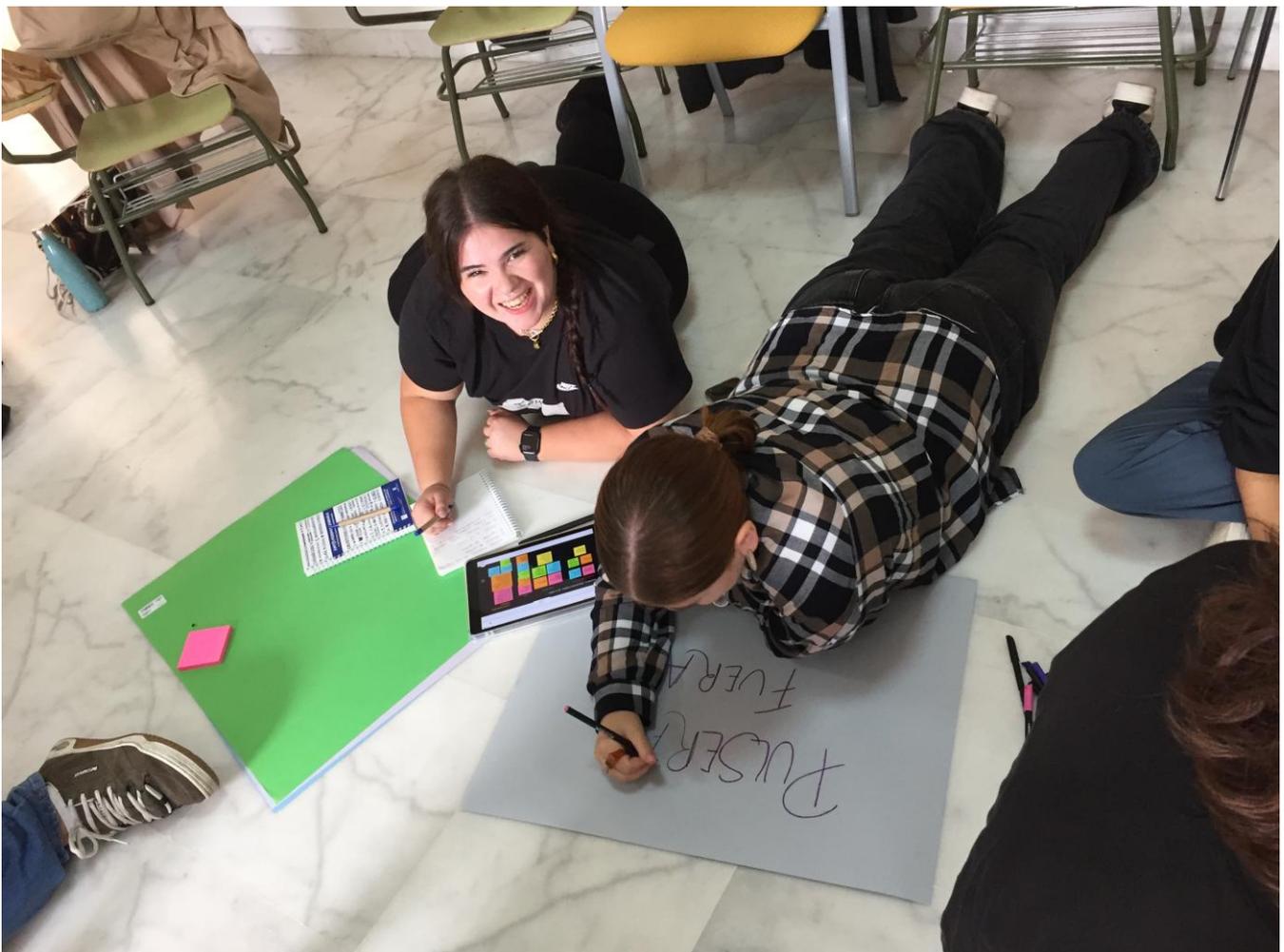
- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

Estas escalas permiten una recogida de datos rápida y fácil de cuantificar.

#### Limitaciones de estos métodos

| Limitación                   | Implicaciones  |
|------------------------------|--|
| Basados en el autorreporte   | Riesgo alto de deseabilidad social.  |
| No observan la conducta real | No hay garantía de coherencia con la acción.                                 |
| Aplicación puntual           | No capturan la evolución o proceso.  |
| Interpretación reducida      | No muestran el “por qué” detrás de una respuesta.                            |
| Lenguaje abstracto           | Pueden confundir o condicionar a personas con menor nivel de escolarización. |

✦ *Decir que se valora la solidaridad no es lo mismo que actuar solidariamente.*



---

## 4.2. El enfoque innovador: evaluar en acción

Frente a estos métodos, surgen propuestas metodológicas que plantean un enfoque diferente: no solo preguntar lo que piensan las personas, sino observar cómo actúan en contextos significativos.

### Principios clave

Evaluar actitudes en situaciones reales o simuladas, no solo en cuestionarios

Observar el desempeño, la toma de decisiones, la forma de relacionarse

Valorar procesos, no solo resultados

Utilizar rúbricas de progresión más que notas o puntuaciones cerradas

Diseñar la evaluación desde el inicio del proceso educativo, no como una actividad final

Este enfoque requiere una mayor planificación, pero aumenta radicalmente la validez y relevancia de la evaluación.

## 4.3. La propuesta de INDIED

INDIED es una herramienta creada por Madre Coraje para evaluar actitudes en el ámbito educativo formal y no formal.

El equipo de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (entonces llamado equipo de Educación para el Desarrollo) de Madre Coraje, tras identificar la falta de herramientas para evaluar actitudes con rigor en proyectos de Educación para la

---

Ciudadanía Global, desarrolló esta propuesta basada en años de experiencia y revisión bibliográfica y legislativa.

*“No buscamos saber qué opinan los participantes, sino cómo se posicionan, qué hacen y cómo se implican en procesos de cambio.”*

Bel, Burgos y Saborido (2018)

Consta de una web gratuita ([indied.madrecoraje.es](http://indied.madrecoraje.es)) con indicadores y rúbricas para ser usados tanto en educación formal como en no formal.

INDIED también ha producido guías (en papel y pdf) para [Primaria](#) y [Secundaria/Bachiller](#) que contienen indicadores curriculares, competencias, variables, sub-variables y una lógica de rúbricas.

En el próximo módulo mostraremos cómo usar INDIED.

## Bibliografía

### ◆ Bibliografía académica y técnica

Andrade, H. G. (2000). *Using rubrics to promote thinking and learning*. *Educational Leadership*, 57(5), 13–18.

Argyris, C. (1993). *Knowledge for Action: A Guide to Overcoming Barriers to Organizational Change*. Jossey-Bass.

Bel, M<sup>a</sup> J., Burgos, M., & Saborido, J. (2018). *Evalúa actitudes para construir ciudadanía. Herramienta INDIED*. Fundación Madre Coraje.

Boni, A., & Pérez-Foguet, A. (2008). *La incorporación de la educación para el desarrollo en la universidad: una propuesta de aprendizaje servicio*. *Revista de Educación*, 346, 109–137.

Eagly, A. H., & Chaiken, S. (1993). *The Psychology of Attitudes*. Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

---

Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, Attitude, Intention and Behavior: An Introduction to Theory and Research*. Addison-Wesley.

López de Maturana, E. (2017). *La evaluación en Educación para el Desarrollo: entre la necesidad y la contradicción*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

Martín, P., & Albareda, A. (2022). *Evaluar para transformar. Una guía de evaluación para la ciudadanía global*. Oxfam Intermón.

Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2013). *¿Cómo evaluar la evaluación por rúbricas?* Revista de Educación, 362, 16–30.

Pineda-Alfonso, J. A. (2017). *La competencia social y el cambio actitudinal en el aula de secundaria*. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, nº extraordinario julio, 355–375.

Popham, W. J. (1997). *What's wrong—and what's right—with rubrics*. Educational Leadership, 55(2), 72–75.

UNESCO (2015). *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*. UNESCO Publishing.

Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993>

🔗 Materiales institucionales y prácticos

Fundación Madre Coraje (2018). [INDIED. Evalúa actitudes para construir ciudadanía. Educación Primaria](#). Material formativo.

Fundación Madre Coraje (2018). [INDIED. Evalúa actitudes para construir ciudadanía. Educación Secundaria y Bachillerato](#). Material formativo.

INDIED (herramienta digital para la evaluación de actitudes). Disponible en: <https://indied.madrecoraje.es>

Espacio EpD Madre Coraje. Recursos educativos. <http://espacioepd.madrecoraje.org/>



Este MOOC forma parte del proyecto **0F011/2023 “Formar a los agentes educativos andaluces en modelos, técnicas, instrumentos de evaluación que les permitan conocer el impacto de sus intervenciones de educación transformadora para la ciudadanía global y la mejora de las mismas”** un proyecto de la Fundación Madre Coraje financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo.



Consejería de Inclusión  
Social, Juventud, Familias  
e Igualdad

Agencia Andaluza de  
Cooperación Internacional  
para el Desarrollo