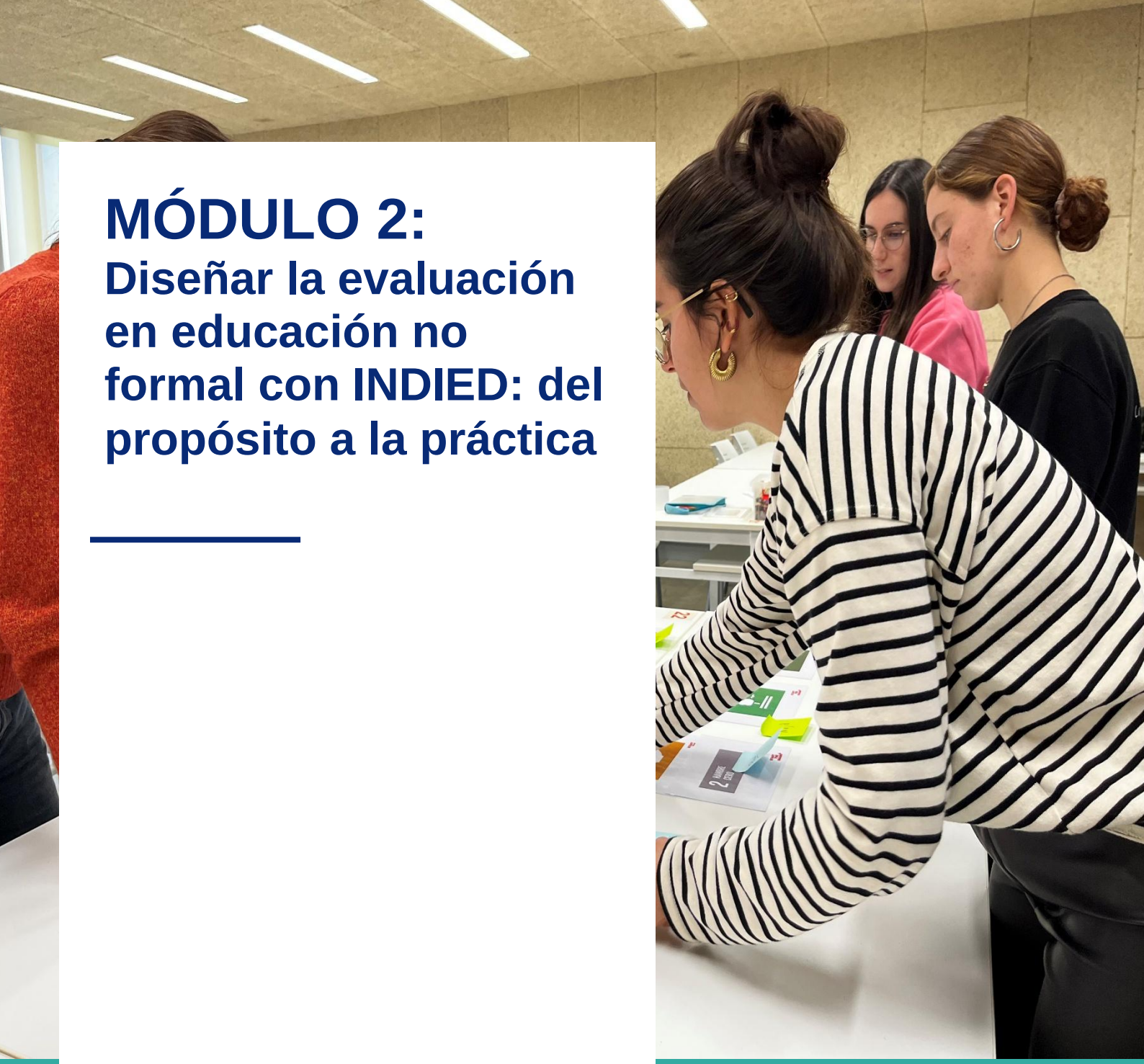

MÓDULO 2:
Diseñar la evaluación en educación no formal con INDIED: del propósito a la práctica

MOOC

Cómo evaluar el cambio de actitudes en procesos educativos de ciudadanía global

MADRE CORAJE

Con el apoyo de

Junta de Andalucía | Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad | Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo

Índice

Introducción General

Sección 1: ¿Qué queremos evaluar?

1.1. ¿Qué significa “definir el objeto de evaluación”?

1.2. ¿Cómo formular un buen objeto de evaluación?

1.3. Pasos para concretar el objeto de evaluación

1.4. Enfoque desde la Ciudadanía Global

1.5. Perspectiva de género y equidad: claves para una evaluación transformadora

Sección 2: ¿Cómo seleccionar los indicadores adecuados?

2.1. ¿Qué es un indicador?

2.2. ¿Cómo elegir indicadores desde el objeto de evaluación?

2.3. Criterios para seleccionar buenos indicadores

2.4. Ejemplo de selección a partir del objeto

2.5. ¿Cuántos indicadores usar?

2.6. Posibles dificultades y cómo resolverlas

Sección 3: ¿Cómo construir tu rúbrica paso a paso en INDIED?

3.1. ¿Qué es una rúbrica y para qué sirve?

3.2. Estructura de las rúbricas en INDIED

3.3. Cómo crear tu rúbrica en la web de INDIED: paso a paso

3.4. Buenas prácticas al crear tu rúbrica

3.5. Posible dificultad: no me encaja ningún nivel

Sección 4: ¿Cómo recoger y analizar la información?

4.1. ¿Cuándo recoger información?

4.2. Técnicas e instrumentos de recogida de información

4.3. ¿Cómo analizar la información?

4.4. ¿Cómo devolver los resultados?

Bibliografía

MÓDULO 2: Diseñar la evaluación en educación no formal con INDIED: del propósito a la práctica

Introducción General

En los procesos educativos con enfoque de ciudadanía global, evaluar no es una tarea técnica, sino una **acción profundamente pedagógica y ética**. Evaluar significa decidir qué merece la pena ser observado, acompañado y visibilizado. Evaluar es elegir dónde ponemos la mirada.

Este módulo te invita a redescubrir la evaluación como parte estructural de toda intervención educativa. Aprenderás a:

- Formular el objeto de evaluación de forma clara y situada.
- Seleccionar indicadores significativos y observables desde la plataforma web INDIED.
- Construir rúbricas personalizadas adaptadas a tu grupo y contexto.
- Aplicar técnicas de recogida de información integradas en tu práctica.
- Analizar y devolver los resultados de forma participativa y transformadora.

La herramienta digital **INDIED** ha sido adaptada para facilitar este proceso en contextos de educación no formal, eliminando barreras técnicas y permitiéndote centrarte en lo que de verdad importa: el aprendizaje con sentido.

Este módulo es el puente entre la intención pedagógica y la observación rigurosa, entre lo que sueñas que ocurra en tu intervención… y lo que puedes acompañar, documentar y mejorar.

Sección 1. ¿Qué queremos evaluar?

En muchas intervenciones de educación no formal, la evaluación se concibe como una tarea al final del proceso. A menudo se reduce a una encuesta de satisfacción o una actividad rápida que recoge impresiones generales. Esto deja fuera lo más importante: ¿qué queríamos provocar o acompañar con la intervención? ¿Qué esperábamos que ocurriera en las personas, más allá de que se lo pasaran bien o aprendieran algo nuevo?

Cuando hablamos de evaluación transformadora, no nos referimos a controlar ni a calificar, sino a observar con intención, interpretar con sentido y aprender con honestidad. Se trata de poner el foco en los cambios reales —aunque sean mínimos— que se producen en las personas como resultado de haber participado en una experiencia educativa significativa.

La herramienta INDIED está pensada para acompañar este enfoque. Pero antes de entrar en su uso técnico, es imprescindible volver a lo esencial:

¿Qué queremos evaluar? ¿Qué nos interesa observar con esta intervención? ¿Dónde queremos poner la lupa?

1.1. ¿Qué significa “definir el objeto de evaluación”?

Definir el objeto de evaluación significa concretar lo que vamos a observar y valorar en nuestro proceso educativo. Es la traducción del propósito transformador de la actividad en un enunciado claro, específico y observable. No se trata de repetir los objetivos de aprendizaje genéricos, sino de seleccionar un aspecto clave que queremos entender, acompañar y mejorar.

Esto es especialmente importante en contextos de ciudadanía global, donde no se busca únicamente que las personas aprendan información o adquieran habilidades técnicas, sino que desarrollen:

- Compromiso social
- Conciencia crítica
- Capacidad de análisis
- Sentido ético
- Participación activa

- Empatía transformadora

Y estos elementos, aunque difíciles de medir, sí pueden observarse si sabemos cómo mirar.

1.2. ¿Cómo formular un buen objeto de evaluación?

Un buen objeto de evaluación debe ser relevante, observable, específico y evaluable:

Ejemplos:

✗ "Evaluar si han aprendido sobre ciudadanía global."

✓ "Observar si las personas participantes cuestionan situaciones injustas desde una mirada crítica e informada."

✗ "Evaluar el impacto de la actividad."

✓ "Valorar si, tras la intervención, muestran disposición a implicarse en acciones colectivas por el bien común."

1.3. Pasos para concretar el objeto de evaluación

1	Identifica el cambio que esperas generar o acompañar.	¿Qué te gustaría que las personas participantes piensen, sientan o hagan diferente?
2	Concreta cómo podría manifestarse ese cambio.	¿Qué comportamientos o expresiones lo reflejarían?
3	Redacta una frase clara, empezando por: "Queremos observar si…"	Así conectas directamente el propósito con la acción evaluativa.

Ejemplo 1: Actividad sobre diversidad cultural

📌 Objetivo educativo: promover la apertura y el respeto hacia otras formas de vida.

📌 Objeto de evaluación: "Queremos observar si las personas participantes valoran la diversidad cultural como elemento enriquecedor de la convivencia y evitan discursos estereotipados."

Ejemplo 2: Proyecto de acción comunitaria

📌 Objetivo educativo: fomentar la participación ciudadana en causas sociales.

📌 Objeto de evaluación: "Queremos valorar si las personas participantes proponen o impulsan acciones colectivas que respondan a necesidades de su entorno inmediato."

Ejemplo 3: Campaña de sensibilización en institutos

📌 Objetivo educativo: visibilizar desigualdades por razón de género.

📌 Objeto de evaluación: "Queremos observar si el grupo identifica expresiones de desigualdad en su entorno cercano y se posiciona activamente frente a ellas."

1.4. Enfoque desde la ciudadanía global

Desde la perspectiva de la educación transformadora no evaluamos para controlar, sino para aprender: sobre nuestras prácticas, sobre los procesos de cambio, sobre cómo acompañar mejor. Evaluar desde este enfoque implica también preguntarnos:

- ¿Qué queremos transformar con esta actividad?
- ¿Qué papel juegan las personas participantes en ese proceso?
- ¿Cómo sabremos si estamos generando cambio y no solo actividad?

Por eso, el objeto de evaluación no se define desde fuera, sino desde el centro mismo de la intervención. Se alinea con sus intenciones profundas, no solo con sus contenidos superficiales.

1.5. Perspectiva de género y equidad: claves para una evaluación transformadora

Incorporar la perspectiva de género en los procesos de evaluación no es solo una opción pedagógica: es una exigencia ética si aspiramos a una educación verdaderamente transformadora. La equidad y la justicia de género no deben evaluarse únicamente como contenidos temáticos, sino también como actitudes, prácticas y estructuras que atraviesan todo el proceso educativo. La perspectiva de género es una herramienta clave para la **lectura crítica de la realidad**, el desarrollo de actitudes empáticas y la transformación social.

Evaluar desde una mirada de género significa preguntarnos no solo *qué* se aprende, sino *quién* aprende, *cómo* lo hace y *desde dónde*. Significa abordar las desigualdades de género tanto en sus dimensiones culturales como estructurales. Supone visibilizar las desigualdades, cuestionar estereotipos y generar condiciones para que todas las personas puedan expresar su voz, construir su autonomía y ejercer sus derechos.

INDIED promueve una evaluación del impacto de género a partir de variables que miden la **reducción de la brecha** en aspectos relevantes para hombres y mujeres, subrayando la necesidad de analizarlos por separado cuando sea pertinente.

¿Qué actitudes vinculadas al género pueden evaluarse?
Gracias a herramientas como INDIED, es posible observar y acompañar actitudes relacionadas con: • El reconocimiento de los estereotipos y los mandatos de género. • La crítica al sexismo, la violencia simbólica o la desigualdad normalizada. • El respeto por las elecciones personales más allá de los roles impuestos. • La implicación activa en procesos de defensa de derechos e igualdad. • El empoderamiento individual y colectivo para actuar frente a las injusticias.

En la evaluación, para evitar reproducir sesgos o invisibilizar desigualdades, es importante:

- ✓ Analizar los resultados diferenciadamente cuando sea necesario (por género, edad, etc.).
- ✓ Formarse y sensibilizarse en coeducación y enfoque de género.
- ✓ Devolver los resultados al grupo con cuidado, reconociendo avances y bloqueos.
- ✓ Promover entornos de evaluación seguros, no competitivos y libres de juicios.
- ✓ Observar cómo influyen las dinámicas de género en la participación, la expresión y el liderazgo.

Recuerda

Definir el objeto de evaluación es el punto de partida imprescindible para que la evaluación tenga sentido. No se trata de añadir una rúbrica al final, sino de alinear toda la intervención educativa con el cambio que buscamos generar.
En la próxima sección verás cómo pasar de este enunciado a una selección concreta de indicadores disponibles en la plataforma INDIED, que te permitirán observar y valorar ese cambio de forma estructurada, gradual y comprensible.

Sección 2. ¿Cómo seleccionar los indicadores adecuados?

Ya has formulado tu objeto de evaluación: ese cambio que esperas observar en tus participantes como resultado de la intervención educativa. Pero no basta con enunciarlo. Para que la evaluación sea viable, necesitas traducir esa intención pedagógica en elementos observables y evaluables.
Ahí es donde entran en juego los indicadores: descripciones breves de conductas, posicionamientos o aprendizajes que pueden recogerse como evidencia. Los indicadores son la clave que permite pasar de "lo que quiero provocar" a "lo que puedo observar con criterio".

2.1. ¿Qué es un indicador?

Un indicador, según INDIED, es:
"Un enunciado que describe una manifestación concreta del aprendizaje: puede ser un comportamiento, una toma de posición, una idea expresada o una forma de actuar ante una situación."
INDIED organiza los indicadores en tres grandes tipos (representados con colores e iconos), todos relevantes para la educación transformadora:

Tipo de indicador	Qué mide	Ejemplos
Conceptual	Comprensión y conocimiento	"Identifica las causas de la desigualdad social."
Procedimental	Habilidades cognitivas y operativas	"Analiza críticamente la información."
Actitudinal	Compromiso, valores y posicionamiento	"Se implica en acciones colectivas por el bien común."

📌 Puedes explorar la lista completa de indicadores y crear y descargar tus rúbricas en: https://indied.madrecoraje.es

2.2. ¿Cómo elegir indicadores desde el objeto de evaluación?

Paso 1: Lee tu objeto de evaluación

Ejemplo: “Queremos observar si las personas participantes expresan posicionamientos críticos frente a discursos discriminatorios.”

Paso 2: Busca comportamientos que lo reflejen

¿Qué haría, diría o mostraría una persona que se posiciona de esa forma?

- Puede intervenir en una discusión.
- Puede denunciar una injusticia.
- Puede defender a alguien.
- Puede proponer cambios.

Paso 3: Entra en la web y explora indicadores

Filtra por tipo (actitudinal, procedimental, conceptual) según el foco de tu intervención. Elige los que mejor representen las evidencias que te interesa observar.

2.3. Criterios para seleccionar buenos indicadores

Un buen indicador en educación no formal debe ser:

Criterio	Explicación
Observable	Debe manifestarse en una acción, expresión, decisión o conducta.
Delimitado	No debe ser excesivamente general ni ambiguo.
Progresivo	Debe permitir niveles de desarrollo (veremos esto en la próxima sección).
Coherente con el propósito	Debe guardar relación directa con el cambio que quieres acompañar.

2.4. Ejemplo de selección a partir del objeto

📌 Objeto de evaluación:
"Queremos observar si las personas participantes se implican en la defensa de los derechos de personas migrantes."

🔎 Indicadores posibles (según INDIED):

- "Demuestra empatía y solidaridad."
- "Argumenta sus ideas sobre migraciones desde un enfoque de derechos."
- "Conoce los derechos fundamentales de las personas migrantes."

📌 Selección final:
Si el foco es actitudinal, priorizamos:
➞ "Demuestra empatía y solidaridad"
➞ "Participa en actividades colectivas en defensa de los derechos humanos"

2.5. ¿Cuántos indicadores usar?

En educación no formal:

- 1 a 3 indicadores por intervención es lo más recomendable.
- Pocos y bien seleccionados ofrecen más claridad que muchos mal formulados.
- Es preferible un solo indicador bien trabajado que se manifieste claramente, a cinco que no puedas observar.

2.6. Posibles dificultades y cómo resolverlas

Dificultad	Solución práctica
Me cuesta elegir porque todos me parecen útiles	Vuelve a tu propósito: ¿qué es lo más importante observar aquí y ahora?
El lenguaje del indicador es demasiado técnico para mi grupo	Reescribe el enunciado con tus propias palabras (sin perder el sentido).
No veo claro cómo se manifestará el indicador	Imagina una situación concreta donde eso ocurra.
Hay indicadores parecidos y no sé cuál elegir	Elige el más fácil de observar o con mayor potencial pedagógico.

Recuerda

Elegir indicadores es una decisión pedagógica estratégica: define el foco de tu mirada, orienta tu intervención y da sentido a la evaluación. Una vez seleccionados, podrás construir una rúbrica de progresión personalizada con la herramienta web, tal como veremos en la siguiente sección.

No se trata de medir todo, sino de observar lo que realmente importa

Sección 3. ¿Cómo construir tu rúbrica paso a paso en INDIED?

Una vez que tienes claro qué quieres observar (el objeto de evaluación) y has seleccionado los indicadores adecuados, el siguiente paso es convertir esa información en una herramienta práctica de evaluación: la rúbrica.
En INDIED, cada indicador viene acompañado de una rúbrica con cuatro niveles de progresión, que puedes usar tal cual o adaptar a tu contexto. La web te permite hacerlo

de forma sencilla, rápida y exportable. Esta sección te guía paso a paso para que construyas una rúbrica evaluativa personalizada para tu intervención.

3.1. ¿Qué es una rúbrica y para qué sirve?

Una rúbrica es un instrumento de evaluación cualitativa que describe distintos grados de logro o desarrollo de un indicador. Permite:

- Observar de forma estructurada.
- Valorar progresos.
- Dar retroalimentación.
- Hacer visibles los aprendizajes.
- Tomar decisiones pedagógicas.

En lugar de “sí / no”, la rúbrica permite decir: “está empezando”, “se ha consolidado”, “lo lidera…”

3.2. Estructura de las rúbricas en INDIED

Cada rúbrica tiene 4 niveles de progresión que permiten observar el avance en el desarrollo del aprendizaje asociado al indicador. Los niveles no tienen etiquetas numéricas ni jerárquicas fijas (pueden adaptarse al lenguaje del grupo), pero en general siguen este patrón:

Nivel 1	El indicador no se manifiesta o lo hace de forma incipiente.
Nivel 2	Se manifiesta de forma reactiva o puntual.
Nivel 3	Se manifiesta de forma autónoma y significativa.
Nivel 4	Se manifiesta con iniciativa, liderazgo o proyección transformadora.

Ejemplo aplicado al indicador: “Participa en actividades colectivas para el bien común”

Nivel 1	No participa ni muestra interés por participar.
Nivel 2	Participa cuando se le invita o acompaña.
Nivel 3	Participa activamente y aporta ideas al grupo.
Nivel 4	Propone acciones, asume responsabilidades y motiva a otras personas.

3.3. Cómo crear tu rúbrica en la web de INDIED: paso a paso

🔑 Web: https://indied.madrecoraje.es

Paso 1. Inicia sesión

Si aún no tienes cuenta, regístrate con un correo y contraseña.
Verifica tu correo desde el enlace enviado por la plataforma.
Accede con tus credenciales.

Paso 2. Crea una nueva rúbrica

Haz clic en el botón amarillo "➕ AÑADIR RÚBRICA".
Asigna un nombre significativo a la rúbrica (ej. "Evaluación del taller de sostenibilidad").
Haz clic en "Guardar".

Paso 3. Añade uno o más indicadores

Pulsa en "➕ AÑADIR INDICADOR".
Navega por los indicadores disponibles (conceptuales, procedimentales, actitudinales).
Selecciona el/los que encajen con tu intervención.
Puedes eliminar indicadores en cualquier momento.

Paso 4. Revisa y adapta los niveles de la rúbrica

Una vez seleccionados, cada indicador se desplegará con su rúbrica de 4 niveles.
Puedes:

- Leer los niveles por defecto.
- Modificarlos con tu propio lenguaje.
- Añadir comentarios o ejemplos en cada nivel.

La herramienta permite editar los textos directamente en la interfaz.

💡 Recomendación: usa un lenguaje que pueda comprender tu grupo. Por ejemplo, en lugar de "demuestra posicionamiento crítico", puedes decir "se atreve a decir lo que piensa, aunque no sea lo común".

Paso 5. Guarda y descarga

Cuando hayas terminado, puedes:

- Guardar la rúbrica en tu cuenta para editarla más tarde.
- Descargarla como archivo Excel con todos los niveles y comentarios.

o Compartirla con otras personas del equipo educativo.

3.4. Buenas prácticas al crear tu rúbrica

✓ Coherencia: que el indicador esté en sintonía con el objeto de evaluación.
✓ Lenguaje accesible: que los niveles se entiendan fácilmente.
✓ Gradualidad realista: que haya una progresión entre niveles observable en tu grupo.
✓ Simplicidad: si tienes varios indicadores, mantén una rúbrica clara para cada uno.

🎯 Menos es más: es mejor una sola rúbrica bien elaborada que muchas mal construidas.

3.5. Posible dificultad: no me encaja ningún nivel

Si los niveles que propone INDIED no te sirven tal cual, no hay problema: están pensados como base editable. Puedes modificar uno, varios o todos los niveles, incluso cambiando el enfoque o los ejemplos según la edad, contexto o realidad del grupo.

Ejemplo: Si trabajas con adolescentes en un grupo de calle, puedes adaptar el lenguaje:
Original (nivel 3): “Participa activamente en acciones colectivas.”
Adaptado: “Se apunta sin que se lo pidan y propone ideas para mejorar lo que ya hay.”

Recuerda

Diseñar una rúbrica no es solo un ejercicio técnico: es una declaración pedagógica sobre cómo miramos los aprendizajes, cómo acompañamos los procesos y qué tipo de transformación consideramos significativa. Con la herramienta INDIED, esto se vuelve accesible, ágil y coherente con un enfoque educativo crítico, situado y humano.

En la siguiente sección aprenderás a usar tu rúbrica en la práctica: cómo observar, cómo registrar información, cómo analizarla y qué hacer con los resultados.

Sección 4. ¿Cómo recoger y analizar la información?

La evaluación no termina al diseñar la rúbrica. Esa es solo la estructura. Lo que le da vida es la observación consciente, el registro de evidencias durante la intervención, y el análisis compartido de lo que ha ocurrido.
Este paso responde a dos grandes preguntas:

- ¿Cómo recogemos información sobre lo que queremos evaluar?
- ¿Qué hacemos con esa información para que sea útil y transformadora?

En contextos no formales, es esencial que este proceso no sea artificial ni invasivo. La evaluación debe integrarse en las actividades, no interrumpirlas.

Existen diferentes técnicas e instrumentos para recoger evidencias. Para la elección de la técnica y su correspondiente instrumento habrá que tener en cuenta cuestiones como el tiempo del que se dispone, si contamos con apoyo externo o si se quiere recoger información individualizada o de grupo. Una vez elegida la técnica y los instrumentos para recoger la información, pasamos a planificar las actividades que nos van a permitir poner en situación al grupo para que ponga en práctica sus competencias y que se hagan manifiestas sus actitudes y valores ante la situación-problema planteada.

Nuestro planteamiento es que no existen unas actividades que sean específicas de evaluación, sino que todas las actividades que planteamos ofrecen la posibilidad de recoger información, de ahí que sea tan importante tener definido qué queremos recoger y en qué momento.

No obstante, según qué tipo de actividad, ésta puede ser más afín o apropiada para poner de manifiesto determinadas competencias y actitudes. En términos generales para la evaluación de actitudes proponemos actividades de susciten dilemas de valores, posicionamiento, argumentación y/o acción ante una situación determinada, en definitiva, que generen un comportamiento que ponga de manifiesto los valores y creencias que lo sustentan.

4.1. ¿Cuándo recoger información?

A lo largo de todo el proceso:

Momento	Objetivo	Ejemplo
Antes (línea de base)	Ver qué actitudes o saberes trae el grupo	Pregunta abierta inicial, actividad de diagnóstico
Durante	Observar evolución y dinámicas	Diario del educador/a, observación estructurada
Al final	Ver qué cambios se han producido	Autoevaluación, reflexión grupal, rúbrica final

🎯 Lo ideal es una recogida continuada y discreta, que se integre en las dinámicas del grupo.

4.2. Técnicas e instrumentos de recogida de información

Como decíamos en la introducción de esta sección, no hay una única forma válida. Lo importante es que el método elegido:

- Sea coherente con tu grupo y con la actividad elegida.
- Permita recoger evidencias claras.

Aquí te presentamos algunas de las más útiles en educación no formal:

Observación estructurada
¿Qué es? El educador/a observa comportamientos o expresiones durante la actividad, con una rúbrica o lista de cotejo en mano. **Instrumento:** ✓ Rúbrica de INDIED impresa o en versión digital ✓ Diario de campo breve ✓ Lista de comportamientos clave **Ejemplo:** Durante un juego de roles sobre desigualdad de género, el educador observa si alguien interrumpe, defiende, propone alternativas, cuestiona lo injusto…

Producciones del grupo
¿Qué es? Se analizan los productos que el grupo crea (carteles, vídeos, presentaciones, podcasts, cartas, etc.) como expresión de lo que piensan, sienten y saben. **Instrumento:** ✓ Rúbrica de análisis de contenido ✓ Pautas de autoevaluación del grupo **Ejemplo:** Una campaña gráfica sobre justicia alimentaria puede mostrar grado de comprensión, compromiso, creatividad, profundidad ética.

Narrativas personales
¿Qué es? Las personas escriben, dibujan o cuentan algo personal sobre su vivencia del proceso. **Instrumento:** ✓ Diario reflexivo ✓ Relato en primera persona

✓ Audio breve (voz, vídeo, mensaje grabado)
Ejemplo:
"Hoy me di cuenta de que nunca había pensado en cómo afecta mi ropa al planeta." (frase real de un participante en una actividad sobre fast fashion).

Autoevaluación
¿Qué es? Las personas participantes valoran su propio proceso, usando una versión adaptada de la rúbrica o formatos creativos. **Instrumento:** ✓ Escala tipo semáforo (rojo–amarillo–verde) ✓ Rúbrica simplificada ✓ Preguntas abiertas **Ejemplo:** "¿Qué momento te hizo pensar más? ¿Qué cambiarías de ti mismo/a después de esta actividad?"

4.3. ¿Cómo analizar la información?

No hace falta hacer gráficos estadísticos complejos. El análisis puede ser:

- Descriptivo: recoger y sintetizar lo observado.
- Reflexivo: interpretar lo que significa ese comportamiento.
- Comparativo: ver si ha habido evolución.
- Propositivo: pensar qué podemos mejorar.

Recuerda que, si usas una rúbrica INDIED con varios indicadores, puedes:

- Valorar a cada participante o grupo en los distintos niveles.
- Comentar brevemente cada nivel observado.
- Usar códigos de colores o símbolos para facilitar la visualización.

El objetivo del análisis no es "clasificar personas", sino entender procesos

4.4. ¿Cómo devolver los resultados?

La devolución es una de las partes más poderosas de la evaluación. Puede hacerse:

De forma individual

A través, por ejemplo, de una conversación breve con la persona para mostrarle su progreso.

De forma grupal

A través de una dinámica de retroalimentación en la que se comparta lo que se hizo, lo que se aprendió y lo que se puede mejorar.

Se pueden emplear instrumentos muy visuales como un mapa de aprendizajes, una galería de reflexiones o un mural colectivo.

🖉 Incluir a las personas en el análisis genera apropiación y conciencia del cambio.

Recoger y analizar información no debe ser un trámite, sino una oportunidad pedagógica. La evaluación es una herramienta de justicia: visibiliza voces, reconoce procesos, permite mejorar. Cuando se integra de forma natural en la intervención, se convierte en una fuente de aprendizaje colectivo.

> Evaluar no es mirar desde fuera, sino mirar con cuidado y sentido.

RECUERDA

✨ Evaluar en educación no formal no es vigilar, ni controlar, ni asignar etiquetas. Es acompañar, escuchar, reconocer y hacer visible lo que muchas veces pasa desapercibido: el cambio de mirada, el despertar de una conciencia crítica, el inicio de una implicación social.

✨ Cuando evaluamos desde el enfoque de ciudadanía global, lo que buscamos no es medir impacto en términos productivistas, sino generar procesos sostenibles de transformación personal y colectiva.

✨ Evaluar también es cuidar: prestar atención a lo que florece, a lo que brota, a lo que necesita más riego.

El Módulo 3 del curso te invitará a poner en práctica todo lo aprendido en una intervención real. Te acompañaremos para que diseñes, implementes y analices una experiencia educativa completa con evaluación incorporada.

Bibliografía

🔹 Bibliografía académica y técnica

Aguado Odina, T. (2005). *La evaluación en la intervención socioeducativa*. Narcea.

Delgado, G., & López, D. (2005). *Evaluación participativa. Una herramienta para el cambio*. CIPPEC.

Funes, S. (2017). *Pedagogías de lo cotidiano. Saberes para una educación transformadora*. Editorial Octaedro.

López de Maturana, E. (2017). La evaluación en Educación para el Desarrollo: entre la necesidad y la contradicción. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

Martín, P., & Albareda, A. (2022). Evaluar para transformar. Una guía de evaluación para la ciudadanía global. Oxfam Intermón.

UNESCO (2015). Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives. UNESCO Publishing.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993

Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). Understanding by Design (2ª ed.). ASCD.

🔷 Documentos clave de la herramienta INDIED

Fundación Madre Coraje (2018). *INDIED. Evalúa actitudes para construir ciudadanía. Educación Primaria.* Material formativo.

Fundación Madre Coraje (2018). *INDIED. Evalúa actitudes para construir ciudadanía. Educación Secundaria y Bachillerato.* Material formativo.

INDIED (herramienta digital para la evaluación de actitudes). Disponible en: https://indied.madrecoraje.es

Este MOOC forma parte del proyecto **0F011/2023 "Formar a los agentes educativos andaluces en modelos, técnicas, instrumentos de evaluación que les permitan conocer el impacto de sus intervenciones de educación transformadora para la ciudadanía global y la mejora de las mismas"** un proyecto de la Fundación Madre Coraje financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo.